

## 南投縣法治國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | “閱”動山林 永續布農-部落冒險王                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 四年級                |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                               |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 每週 2 節，11 週，共 22 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 四年級教學團隊            |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | <input checked="" type="checkbox"/> 品學 <input checked="" type="checkbox"/> 創藝<br><input checked="" type="checkbox"/> 傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 恆毅                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 與學校願景呼應之說明 | <p>品學：課程透過實作、探究與訪談任務，引導學生主動學習、深度理解與自我轉化。從探索水的流動、文化的遷徙、童玩的製作，學生內化了對家鄉與知識的熱情，建立不被奪走的學習自信與成就感。</p> <p>創藝：不論是水壩報導的單頁設計、遷徙地圖的圖文說故事，或是將陀螺文化轉化為創意童玩，課程鼓勵學生運用現代工具與視覺語言，講述布農故事，讓傳統文化在創新中被看見、被理解、被感動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |

附件 3-3(國中小各年級適用)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            | <p>恆毅：從追溯家族遷徙、完成訪談任務、製作個人作品，每個過程都充滿挑戰與堅持。學生在過程中學會計畫、練習、修正與發表，累積解決問題的勇氣與恆毅力，這是為未來所準備的重要素養。</p> <p>傳承：三大主題軸皆以部落文化為起點，引導學生走進長輩記憶、部落故事與自然智慧。透過實作與說故事，讓孩子成為「傳統與未來的橋梁」，在文化的善中，找到自我與部落的定位。</p> |
| 設計理念       | <p>課程以「從部落腳印出發，尋找文化與環境的永續智慧」為核心理念，設計三大主題軸：布農植學《兒童玩布農》、水的足跡《探訪武界壩》、永續家園《耆老們的腳印》，引導學生從認識在地文化出發，進行實作、訪談與報導任務，培養面對土地與未來的行動力與責任感。</p> <p>本課程結合素養導向教學、多元文本與跨領域學習精神，亦呼應多項聯合國永續發展目標：</p> <p>SDG 6 淨水與衛生：探討武界壩對水源環境的影響，引導學生理解水資源從哪裡來、由誰管理、對誰有影響。</p> <p>SDG 11 永續城鄉：從部落遷徙到聚落形成，學生認識部落空間變遷與人與地景的共構關係，思考如何永續地生活在家鄉。</p> <p>SDG 12 責任消費與生產：童玩設計與製作活動鼓勵「在地取材、文化轉化」，學會珍惜物資並延續傳統知識與創造力。</p> <p>SDG 15 保育陸域生態：認識布農人的選址與遷徙邏輯，理解「逐山而居」背後對自然資源與山林倫理的敬畏與依存。</p> |            |                                                                                                                                                                                         |
| 總綱核心素養具體內涵 | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 領綱核心素養具體內涵 | <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3</p>                                    |

附件 3-3(國中小各年級適用)

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>自-E-B3</b><br/>透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p><b>自-E-C1</b><br/>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p><b>自-E-C3</b><br/>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p><b>社-E-A2</b><br/>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>綜-E-A3</b><br/>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> |
| 課程目標 | <p><b>主題軸一：布農植學—兒童玩布農</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識布農族傳統童玩（陀螺）的構造、玩法與文化意涵，了解不同文化的童玩差異。</li> <li>2.能構思、設計並實際製作個人化的布農風格陀螺，並能進行操作與表演。</li> <li>3.培養對傳統文化的尊重與好奇，願意嘗試動手創作，並與他人分享與比較。</li> </ol> <p><b>主題軸二：水的足跡—探訪武界壩</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解武界壩的地理位置、功能與對地景及社區的影響，認識水力發電與水資源分配議題。</li> <li>2.能規劃觀察與訪談任務，整理資料並製作「水壩影響報導」單頁作品。</li> <li>3.培養資源意識與行動責任，關心家鄉的水資源與土地變遷，尊重多元觀點與歷史記憶。</li> </ol> <p><b>主題軸三：永續家園—耆老們的腳印</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識法治村布農族人的遷徙歷程與選址智慧，理解環境與部落形成的關聯。</li> <li>2.能訪談家長或者老、整理故事與資料，繪製遷徙路線圖並口語說明遷徙歷程。</li> </ol> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

附件 3-3(國中小各年級適用)

|      |            | 3.培養對祖先經驗與部落文化的敬意，珍惜家鄉歷史並樂於成為故事的保存與傳遞者。                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                        |
|------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度 |            | 學習表現                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   | 教材學習資源                                                                 |
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              | 學習目標                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                                                                              | 自選/編教材須經課發會審查通過                                                        |
| 三    | 走訪武界壩(2 節) | 社會 1b-II-2 透過圖像或圖資探索地方空間特性<br>自然 1a-II-2 能觀察地形與人為環境之變化<br>綜合 1a-II-1 能覺察生活問題並提出探究問題<br><b>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。</b><br><b>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類</b> | 社 Aa-II-2 地圖判讀與相對位置<br>自 Ba-II-2 認識常見地形與其與生活的關聯<br>綜 Aa-II-1 問題提出與表達 | 1. 學生能辨識武界壩在地圖上的位置及與生活的關聯。<br>2. 能觀察水壩環境變遷，初步推論其功能與影響。<br>3. 能提出與水壩相關的探究問題，作為後續學習起點。 | <b>一、引起動機</b><br>1. 教師出示照片或播放短片（如：武界壩空拍圖、引水設施）<br>2.教師提問：<br>(1)你看過這個地方嗎？知道這是什麼嗎？」<br>(2)你覺得水壩會對我們的生活有什麼影響？」<br><b>二、發展活動</b><br><b>活動一：地圖探索任務</b><br>1.學生使用實體地圖或電子地圖搜尋「武界壩」，標記其與學校、自己家、濁水溪、日月潭的相對位置。<br><b>活動二：照片觀察與推測</b> | 1.能正確、安全地使用自己的陀螺完成挑戰<br>2.記錄自己的挑戰成績並能口頭反思轉動技巧<br>3.願意給予同儕掌聲、支持與鼓勵<br>能正確標出武界壩與學校或 | 1. 武界壩空拍圖或引水設施影片<br>2. 實體地圖或電子地圖<br>3. 武界壩環境前後對照照片或衛星圖<br>4. 學生自製提問牆素材 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                          | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                                                                                                                  | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課<br>發會審查<br>通過 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                         | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                           |
|      |             | <p>行為對自然資源的影響。</p> <p>閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心社會與文化議題。</p> <p>多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中學習包容與理解。</p> |                             |      | <p>1.教師投影武界壩周邊環境前後對照照片（或衛星圖）</p> <p>2.小組討論：「你覺得這裡以前是什麼樣子？現在變成什麼？」</p> <p>活動三：水壩是什麼？</p> <p>1.教師說明水壩的基本功能（蓄水、引水、發電、防洪…），學生初步圈選印象中功能。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1.全班建立「我對武界壩的提問牆」，學生每人寫下一題想探索的問題（例：它為什麼蓋在這裡？對環境有影響嗎？）</p> <p>2.教師總結：「你們的問題會成為這個單元最重要的研究起點，我們會帶著這些問題出發！」</p> | <p>家位置，並理解其相對關係觀察推論</p> <p>4.能從影像或照片中觀察環境變化並提出推測問題提出</p> <p>5.能提出具體、有意義的探究問題</p> <p>合作態度</p> <p>6.小組討論投入、願意發表個人觀點</p> |                                           |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |            | 學習表現                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                                   | 教材學習資源                                                |
|------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                  | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        | 自選/編教材須經課發會審查通過                                       |
|      |            |                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 與傾聽他人                                                                                  |                                                       |
| 五    | 走訪武界壩(2 節) | 社會 1b-II-2 透過圖像或圖資探索地方空間特性<br>自然 1a-II-2 能觀察地形與人為環境之變化<br>綜合 1a-II-1 能覺察生活問題並提出探究問題<br><b>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。</b><br><b>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類</b> | 社 Aa-II-2 地圖判讀與相對位置<br>自 Ba-II-2 認識常見地形與其與生活的關聯<br>綜 Aa-II-1 問題提出與表達 | 1. 學生能判斷人為設施與自然景觀的差異。<br>2. 能了解蓋水壩的理由與可能影響。<br>3. 能以雙向思考整理並發表個人觀點。 | <b>一、引起動機</b><br>1.教師提問：「如果你是工程師，你會把水壩蓋在什麼地方？為什麼？」<br>2.出示台灣水壩分布簡圖，聚焦「為何選在武界這個地點？」<br><b>二、發展活動</b><br><b>活動一：部定文本導讀</b><br>1.閱讀四上翰林國語〈請到我的家鄉來〉選段，找出描述自然景觀或人為設施的語句。<br>2.引導學生思考：「哪些改變可能是『為了人』？哪些是『自然的樣子』？」<br><b>活動二：繪本補充閱讀</b><br>1.共讀《我們是水源守護者》中關於水源保護與人類行為改變水流的情節。 | 1.能說出水壩的至少一項功能與興建原因（來自文本）<br>2.能完成雙向圖表，並提出利弊<br>3.從多角度思考並參與角落活動討論<br>4.小組討論過程中能聽取、補充並回 | 1. 歷屆學生作品照片、設計圖<br>2. 陀螺設計表（外型、木材、配色、轉法）<br>3. 團體互評表單 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                           | 學習內容                                     | 學習目標                      | 學習活動                                                                                                                                                                                      | 評量方式                  | 教材<br>學習資源            |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                          | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上              |                           |                                                                                                                                                                                           |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過       |
|      |                | 行為對自然資源的影響。<br>閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心社會與文化議題。<br>多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中學習包容與理解。 |                                          |                           | 2.小組討論：「蓋水壩是守護水？還是使用水？有什麼不同？」<br>活動三：雙向圖表整理<br>1.學生使用「水壩的兩面性」圖卡，整理出「武界壩的功能」與「可能的改變或影響」<br>三、統整活動<br>1.全班進行「角落選擇活動」：站在『贊成』或『反對』區，輪流發表一句理由。<br>2.教師總結：「理解武界壩，不只是知道它在哪裡，更要知道它為什麼出現，以及帶來了什麼。」 | 應他人觀點                 |                       |
| 六    | 走訪武界壩<br>(2 節) | 社會 1b-II-2 透過圖像或圖資探索地方空間特性                                                                     | 社 Aa-II-2 地圖判讀與相對位置<br>自 Ba-II-2 認識常見地形與 | 1. 學生能說出水力發電的基本流程與武界壩的角色。 | 一、引起動機<br>1.播放簡短影片或動畫：〈水怎麼變成電？武界壩到日月潭的發電旅程〉                                                                                                                                               | 1.能指出日月潭水力發電的基本路徑與關鍵詞 | 1. 影片〈水怎麼變成電？武界壩到日月潭的 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                       | 學習內容                         | 學習目標                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                                                                     | 教材學習資源                                        |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                      | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          | 自選/編教材須經課發會審查通過                               |
|      |         | 自然 1a-II-2 能觀察地形與人為環境之變化<br>綜合 1a-II-1 能覺察生活問題並提出探究問題<br>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。<br>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。<br>閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心 | 其與生活的關聯<br>綜 Aa-II-1 問題提出與表達 | 2. 能找出文本中與發電、集水、觀光相關的重點句與詞。<br>3. 能繪製並說明「水的發電旅程圖」，理解部落在其中的地理與功能位置。 | 2.教師提問：「你家用的電有可能是從部落的水來的嗎？」<br><b>二、發展活動</b><br>活動一：引導閱讀教材<br>1.選讀國語課本四下〈單車遊日月潭〉相關段落，找出與發電、集水、觀光有關的描述。<br>2.圈選關鍵詞如「引水道」「電廠」「儲水」等，理解文本中的地理與功能脈絡。<br>活動二：水力流程圖繪製<br>1.學生繪製「水從山上來」的旅程圖，包含：<br>武界壩 → 引水道 → 渡槽 → 發電廠 → 日月潭<br>3.每一站加上圖示與一句簡單說明（例：「這裡水變得更快，幫助產生動力」）<br><b>三、統整活動</b> | （引水道／電廠等）<br>2.水力流程順序合理，圖像與說明清晰<br>3.能用自己的話說明「水變成電」的過程中某一站的功能或特點<br>4.願意分享作品並提出個人觀點或延伸問題 | 發電旅程〉<br>2. 課本〈單車遊日月潭〉段落<br>3. 學生繪製「水從山上來」旅程圖 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                           | 學習內容                     | 學習目標 | 學習活動                                                                             | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課<br>發會審查<br>通過 |
|------|-------------|------------------------------------------------|--------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」          | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                  |      |                                           |
|      |             | 社會與文化議題。<br>多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中學習包容與理解。 |                          |      | 1.教師提問：「你覺得水在這一段旅程裡，哪裡最辛苦？哪裡最厲害？」<br>2.教師總結：「水不只是流過我們部落，它也幫助台灣發電，這條線上，我們是重要的起點。」 |      |                                           |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |            | 學習表現                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                                                            | 教材學習資源                                               |
|------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                             | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 | 自選/編教材須經課發會審查通過                                      |
| 七    | 走訪武界壩(2 節) | 社會 1b-II-2 透過圖像或圖資探索地方空間特性<br>自然 1a-II-2 能觀察地形與人為環境之變化<br>綜合 1a-II-1 能覺察生活問題並提出探究問題<br><b>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。</b><br><b>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。</b> | 社 Aa-II-2 地圖判讀與相對位置<br>自 Ba-II-2 認識常見地形與其與生活的關聯<br>綜 Aa-II-1 問題提出與表達 | 1. 學生能透過閱讀了解水資源分配的不均現象。<br>2. 能舉出水壩可能帶來的利與弊，並排序其影響程度。<br>3. 能清楚表達個人立場，參與多元觀點的角落討論。 | <b>一、引起動機</b><br>1.教師播放短片或出示繪本圖像：《水到底有多重要？》中的全球缺水地圖與生活照片<br>2.教師提問：「你知道全世界有些人喝不到水嗎？水壩能幫助他們嗎？」<br><b>二、發展活動</b><br>活動一：精讀繪本與數據討論<br>1.小組閱讀《水到底有多重要？》部分頁面，標記出：<br>(1)哪些人正在面臨缺水？原因是什麼？<br>(2)水壩的角色是正面還是負面？還是兩者都有？<br>活動二：利與弊思辨圖卡排序<br>1.使用圖卡進行「水壩的好處與問題」排序挑戰： | 1.能找出繪本中與缺水、水壩影響有關的關鍵資訊<br>2.列舉至少一項水壩的優點與缺點，並表達初步想法<br>3.小組排序任務參與積極，能聽取他人並提出依據<br>批判表達<br>4.願意選 | 1. 削形影片或現場示範<br>2. 木工工具（或預削木頭）+砂紙、顏料、貼紙等<br>3. 試轉記錄單 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                         | 學習目標                                                        | 學習活動                                                                                                                                                     | 評量方式                                 | 教材<br>學習資源             |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                           | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                  |                                                             |                                                                                                                                                          |                                      | 自選/編教材須經課發會審查通過        |
|      |             | 閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心社會與文化議題。<br>多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中學習包容與理解。 |                                                              |                                                             | 例：電力穩定／水源集中／土地淹沒／族人遷村／方便灌溉…<br>2.小組討論並排序出他們心中的「重要性高到低」<br>三、統整活動（約 10 分鐘）<br>1.全班進行角落分享：「我覺得蓋水壩是好事」／「我還不確定」／「我覺得問題很多」<br><br>2.學生簡述立場與一句理由，教師統整出三方的關鍵觀點。 | 擇立場並說明原因，展現尊重與自我觀點                   |                        |
| 八    | 耆老們的腳印(2 節) | 社 1a-II-3：舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>社 3a-II-1：透過日常觀察與省思，對社會事物                  | 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用與自然、人文環境相互影響。<br><br>社 Aa-II-1 個人在家庭、學 | 1. 學生能說出不同動物遷徙的原因。<br>2. 能將動物遷徙原因加以分類並說明。<br>3. 能類比連結布農族遷徙與 | 一、引起動機<br>1.教師出示兩張地圖／空拍圖（傳統舊部落位置 vs 現在的法治村）<br>2.教師提問：<br>(1)你知道你的阿公或阿嬤以前住哪裡嗎？」                                                                          | 1.能正確標出家、學校、部落舊址在地圖上的位置<br>2.能口頭說出關於 | 1. 三項比賽規則說明卡：轉得久、靶心、對撞 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                            | 學習目標      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                                                                     | 教材學習資源                                   |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                    | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          | 自選/編教材須經課發會審查通過                          |
|      |         | <p>與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜 1a-II-1：表達個人的感受與想法，發展自我認識。</p> <p>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。</p> <p>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。</p> <p>閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心</p> | <p>校與社會中有不同的角色，會影響其發展。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體應受到理解與尊重，並避免偏見。</p> | 動物遷徙的共通點。 | <p>(2)我們為什麼會住在現在這裡？」</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一：我的家在哪？</p> <p>1.學生在「家鄉地圖學習單」上標示：</p> <p>(1)自己家現在的位置</p> <p>(2)學校位置</p> <p>(3)老師提示的傳統舊聚落地點</p> <p><b>活動二：家在哪裡變過？</b></p> <p>1.小組分享：</p> <p>(1)有沒有搬過家？</p> <p>(2)長輩說的「以前的家」和現在有什麼不同？</p> <p><b>活動三：畫一畫記憶中的家</b></p> <p>1.學生用圖畫方式描繪長輩描述過的「舊家地點」或「以前的住法」</p> | <p>家族或長輩「舊家」的記憶</p> <p>3.提出與遷徙或生活轉變有關的具體問題</p> <p>4.願意分享、尊重他人發言</p> <p>5.主動完成繪圖與討論任務</p> | <p>2. 各挑戰站道具與記錄表</p> <p>3. 小組分享回饋問題卡</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                       | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                | 學習活動                                                                                                                               | 評量方式                                     | 教材<br>學習資源                               |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                      | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                             |                                                                     |                                                                                                                                    |                                          | 自選/編教材須經課發會審查通過                          |
|      |             | 社會與文化議題。<br>多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中學習包容與理解。                             |                                                                      |                                                                     | 三、統整活動<br>1.每位學生寫下一個與遷徙有關的問題貼在「問題牆」上<br>例如：<br>(1)我們以前住的地方有什麼特別的原因嗎？<br>(2)為什麼布農族人要搬家？<br>2.教師總結：「我們會用這幾節課的時間，試著從長輩、書、故事和地圖中找到答案。」 |                                          |                                          |
| 九    | 耆老們的腳印(2 節) | 社 1a-II-3：舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>社 3a-II-1：透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用與自然、人文環境相互影響。<br>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有不同的角色， | 1. 學生能說出動物遷徙的常見原因。<br>2. 能根據卡片進行分類與理由說明。<br>3. 能將動物遷徙與布農族遷移進行類比並說明。 | 一、引起動機<br>1.教師出示繪本《當動物踏上遷徙的旅程》的封面與幾張跨頁插圖，提問：<br>(1)為什麼這些動物要離開牠們的家？<br>(2)你覺得牠們會回來嗎？路會很遠嗎？」<br>二、發展活動<br>活動一：繪本導讀                   | 1.能說出至少一種動物遷徙的原因<br>2.能完成動物遷徙卡片分類，說明分類依據 | 1. 成果展示卡+口語發表說明卡<br>2. 「觀眾回饋單」：欣賞與鼓勵句子模版 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                            | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課<br>發會審查<br>通過 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                           |
|      |             | <p>綜 1a-II-1：表達個人的感受與想法，發展自我認識。</p> <p>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。</p> <p>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。</p> <p>閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心</p> | <p>會影響其發展。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體應受到理解與尊重，並避免偏見。</p> |      | <p>1.教師導讀《當動物踏上遷徙的旅程》精選段落，搭配插圖引導學生理解遷徙動機（如：食物、水源、繁殖、氣候變化）</p> <p><b>活動二：動物遷徙原因分類</b></p> <p>1.學生小組完成「動物遷徙卡片分類活動」</p> <p>每張卡片包含一種動物及牠遷徙的原因，學生需將它們分類（找食物／避寒／繁殖…）</p> <p><b>活動三：動物的遷徙</b></p> <p>1.小組討論：你覺得我們布農族以前搬家的理由，跟哪一種動物最像？為什麼？</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1.學生個別寫下一句連結語句貼在學習牆上，</p> <p>範例：</p> | <p>3.願意嘗試連結動物與人類行為，並提出簡單解釋</p> <p>4.小組活動中積極發言、傾聽他人觀點、尊重不同看法</p> | 3. 展示桌、走動導覽配置                             |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                          | 學習內容                                                                        | 學習目標                                                                          | 學習活動                                                                                                                    | 評量方式                                                    | 教材學習資源                                                    |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                         | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                    |                                                                               |                                                                                                                         |                                                         | 自選/編教材須經課發會審查通過                                           |
|      |             | 社會與文化議題。<br>多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中學習包容與理解。                                                |                                                                             |                                                                               | 「像____一樣，我們的族人也是因為____而搬家。」<br>2.教師小結：「動物會為了生活而改變棲地，人也會。下次，我們就來看看布農人為什麼會搬家？」                                            |                                                         |                                                           |
| 十    | 耆老們的腳印(2 節) | 社 1b-II-1：解釋社會事物與環境之間的關係。<br>社 2a-II-1：關注居住地方社會事物與環境的互動與變遷。<br>綜 3d-II-1：辨識人為與自然的危機，發展適當處理策略。 | 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用與自然、人文環境相互影響。<br>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有不同的角色，會影響其發展。 | 1. 學生能說出布農人搬家的主要原因。<br>2. 能透過配對活動理解傳統選址與生活需求的關係。<br>3. 能口頭與書面說明對祖先選地智慧的認同與感受。 | 一、引起動機<br>1.教師提問：你知道阿公小時候住的地方嗎？那裡有什麼特別的地方？<br>2.出示課文摘要或自製簡報〈布農人如何逐山而居〉片段，提出問題：<br>(1)為什麼布農人會常常搬家？<br>二、發展活動<br>活動一：文本導讀 | 1.能圈出或說出布農人遷徙的 2-3 個主要原因<br>2.能比較傳統選址條件與現代居住地特色，提出觀察與反思 | 1. 簡報或文本〈布農人如何逐山而居〉<br>2. 選址條件配對卡<br>3. 學習單「布農人搬家的 3 個原因」 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                       | 學習內容                          | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                             | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                      | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。</p> <p>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。</p> <p>閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心社會與文化議題。</p> <p>多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中</p> | 社 Aa-II-2 不同群體應受到理解與尊重，並避免偏見。 |      | <p>1.師生共讀「布農人如何逐山而居」選文段落（可簡化重點），圈出傳統選址關鍵字</p> <p>活動二：選址條件配對卡活動</p> <p>1.學生分組完成「選址條件卡片」配對任務</p> <p>任務：將「生活需求」（如喝水、耕種、避寒）與「地點條件」（如靠近水源、山坡向陽）配對。</p> <p>活動三：現在與傳統的家</p> <p>1.小組討論：你覺得我們現在住的地方，滿足祖先的選擇條件嗎？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.每位學生完成學習單：「布農人會搬家的 3 個原因、我最認同哪一個？為什麼？」</p> <p>2.教師總結：「我們的祖先不是亂走，而是用智慧生活。我們</p> | <p>3.小組配對任務完成度佳，能解釋配對邏輯並聆聽同儕意見</p> <p>4.學習單寫作語句清楚，具個人想法與文化尊重</p> |                 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                 | 學習目標                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                                                       | 教材學習資源                                                  |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                       | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            | 自選/編教材須經課發會審查通過                                         |
|      |             | 學習包容與理解。                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                           | 今天住的地方，也是他們選擇過、守護過的土地。」                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                         |
| 十三   | 耆老們的腳印(2 節) | 社 3b-II-2：摘取相關資料中的重點。<br>綜 1b-II-1：規劃、執行學習計畫，能完成任務。<br>綜 2a-II-1：理解與欣賞多元文化特質。<br>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。<br>環 C-III-2 認識永續發展的理 | 社 Ac-II-2：不同族群有其遷徙與居住的歷史背景與原因。<br>社 Aa-II-2：理解、尊重並欣賞多元族群生活方式。<br>社 Ab-II-1：居民的生活方式與空間利用與自然、人文環境相互影響。 | 1. 學生能從文本與照片理解家鄉的樣貌與變化。<br>2. 能比較自己與長輩眼中的家鄉差異。<br>3. 能透過繪圖與描述表達對家鄉的記憶與情感。 | <b>一、引起動機</b><br>1.教師出示〈鏡頭下的家鄉〉(四上翰林國語)選文插圖與段落。<br>2.教師提問：<br>(1)你認得這些畫面嗎？我們的家鄉長得像這樣嗎？<br>(2)如果你也拿起相機，會想拍哪裡？<br><b>二、發展活動</b><br><b>活動一：文本導讀</b><br>1.師生共讀文本，抓出關於景物描寫、家鄉變化的語句。<br>2.教師出示法治村過去與現在的對比照片(街景、山形、聚落分布)。<br><b>活動二：家鄉變了嗎？</b> | 1.能指出文本中描述地景與家鄉轉變的語句<br>2.能從照片與自己經驗中觀察出明確的變化<br>3.對照表具體清楚，草圖與說明具有個人視角與在地意識 | 1. 國語課文〈鏡頭下的家鄉〉插圖與段落<br>2. 法治村今昔對照照片<br>3. 對照表與家鄉景觀草圖工具 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                  | 學習內容                        | 學習目標                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                    | 教材<br>學習資源      |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                        |                                                                                                                                                                                                               |                         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                | 念，並關心人類行為對自然資源的影響。<br>閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心社會與文化議題。<br>多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中學習包容與理解。 |                             |                        | 1.學生完成對照表：<br>過去（由照片與長輩說的）<br>現在（自己眼中的家鄉）<br>變化（如：房屋型式／農地消失／道路變寬）<br>活動三：家鄉景觀草圖<br>1.學生畫出自己印象最深的「家鄉景象」，並寫一句描述。<br>三、統整活動<br>1.小組分享：「你畫的是哪裡？為什麼特別？」<br>2.教師總結：「這些變化背後，都與我們的生活、祖先的選擇有關。下次，我們就要去問問看——我們怎麼來到這裡的？」 | 4.願意分享圖畫與觀察心得，聆聽與回應同學觀點 |                 |
| 十四   | 兒童玩布農<br>(2 節) | 國 1b-II-2 能觀察與描述生活中的自然或人造物品的特性。                                                                       | 國 Ba-II-2 認識與玩具相關的詞彙與表達方式。  | 1. 學生能說出布農族傳統陀螺的樣貌與玩法。 | 一、引起動機<br>1.教師展示實體陀螺（木製、塑膠、金屬等），並播放陀螺競技影片（如世界陀螺大賽或布農族小孩轉陀螺影片）。                                                                                                                                                | 1.能清楚描述一種陀螺的轉動特性與觀察感受   | 1. 木製、塑膠、金屬陀螺實物 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                      | 學習目標                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                                                                           | 教材<br>學習資源                                  |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                | 自選/編教材須經課發會審查通過                             |
|      |             | <p>自 2b-II-3 能以觀察、比較等方法探索物體的性質。</p> <p>綜 1a-II-1 能說出自己觀察陀螺的經驗與想法，並樂於參與活動</p> <p>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。</p> <p>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。</p> | <p>自 Ba-II-1 認識常見材質（木頭、金屬、塑膠）的基本性質。</p> <p>綜 Aa-II-1 描述個人對童玩活動的經驗與興趣。</p> | <p>2. 能從文本或影片中抓出「誰在玩、怎麼玩、在哪玩」三重點。</p> <p>3. 能完成比較圖表並發表一句文化觀察句。</p> | <p>2.教師提問：<br/>(1)你看過這種玩具嗎？<br/>(2)玩過嗎？它為什麼會轉？<br/>(3)你覺得不同的陀螺，哪一種轉得比較快？比較久？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一：觀察與記錄</p> <p>1.發給每組學生不同種類的陀螺，進行自由轉動與觀察。</p> <p>2.完成【陀螺觀察表】：材質、形狀、重量、轉動時間、最有趣的部分。</p> <p>活動二：概念澄清與初步討論</p> <p>1.老師引導歸納陀螺「為什麼能轉？」（可使用簡單圖示：重心、力道、摩擦）</p> <p>2.統整常見的構造詞彙：尖頭、軸心、身體、上繩／拉柄等。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> | <p>2.主動嘗試轉動與合作觀察記錄</p> <p>3.完成觀察表，提出至少一個問題或好奇點</p> <p>4.願意嘗試不同種類陀螺，並尊重他人操作</p> | <p>2. 陀螺競技影片（布農小孩或世界大賽）</p> <p>3. 陀螺觀察表</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                           | 學習目標                                                     | 學習活動                                                                                                             | 評量方式                               | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課<br>發會審查<br>通過 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                           | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                    |                                                          |                                                                                                                  |                                    |                                           |
|      |             | 閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心社會與文化議題。<br>多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中學習包容與理解。 |                                                                |                                                          | 1.學生寫下「我今天最想知道的是…」並貼在「陀螺問題牆」<br>2.教師總結：「下一節課我們要來認識布農族人也玩的陀螺，看看他們的陀螺有什麼不一樣？」                                      |                                    |                                           |
| 十五   | 兒童玩布農(2 節)  | 國 1b-II-2 能觀察與描述生活中的自然或人造物品的特性。<br>自 2b-II-3 能以觀察、比較等方法探索物體的性質。                 | 國 Ba-II-2 認識與玩具相關的詞彙與表達方式。<br>自 Ba-II-1 認識常見材質(木頭、金屬、塑膠)的基本性質。 | 1. 學生能說出布農族傳統陀螺的樣貌與玩法。<br>2. 能從文本或影片中抓出「誰在玩、怎麼玩、在哪玩」三重點。 | 一、引起動機<br>1.教師提問：「你覺得布農族人小時候也會玩陀螺嗎？那時候沒有電，會怎麼玩？」<br>2.播放短片(如布農耆老玩陀螺、部落孩童用木頭做陀螺的紀錄片片段)。<br>3.教師提問：「跟我們的陀螺有什麼不一樣？」 | 1.能從文本與影片中找出布農陀螺文化的基本資訊(地點、材料、玩法)。 | 1. 短片：布農耆老玩陀螺、部落孩童製作紀錄片<br>2. 文本：〈阿公的陀    |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                      | 學習內容                        | 學習目標                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                                                         | 教材<br>學習資源                                          |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                     | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              | 自選/編教材須經課發會審查通過                                     |
|      |             | <p>綜 1a-II-1 能說出自己觀察陀螺的經驗與想法，並樂於參與活動</p> <p>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。</p> <p>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。</p> <p>閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心</p> | 綜 Aa-II-1 描述個人對童玩活動的經驗與興趣。  | 3. 能完成比較圖表並發表一句文化觀察句。 | <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>活動一：文本導讀＋畫面分析</b></p> <p>1.教師導讀一段選文（例如自編文本〈阿公的陀螺〉或使用《布農童年回憶》簡寫段落）。</p> <p>2.圈出「誰在玩、怎麼玩、哪裡玩」等三大重點詞語。</p> <p><b>活動二：圖文記錄工作紙</b></p> <p>1.學生完成「布農陀螺是怎樣的？」小圖表，包含：地點／使用材料／轉法／長輩的記憶／與現在的不同</p> <p>2.小組口頭分享一段：「我覺得以前的玩法____，因為____。」</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1.教師提問總結：</p> <p>(1)布農人為什麼玩陀螺？除了好玩，還有其他原因嗎？</p> | <p>2.小組討論有參與，能口語表達「不同處」或「文化意義」。</p> <p>3.工作紙記錄圖文對應，資訊正確且具觀察力。</p> <p>4.表現出對布農文化的尊重與提問興趣。</p> | <p>螺〉或《布農童年回憶》段落</p> <p>3. 工作紙：「布農陀螺是怎樣的？」圖文記錄表</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |            | 學習表現                                                                                                 | 學習內容                                                                                         | 學習目標                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                 | 評量方式                                              | 教材學習資源                                                     |
|------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                   | 自選/編教材須經課發會審查通過                                            |
|      |            | 社會與文化議題。<br>多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中學習包容與理解。                                                       |                                                                                              |                                                                             | (2)你覺得長輩看我們現在玩陀螺，會說什麼？」                                                                                                                                              |                                                   |                                                            |
| 二十一  | 兒童玩布農(2 節) | 國 1b-II-2 能觀察與描述生活中的自然或人造物品的特性。<br>自 2b-II-3 能以觀察、比較等方法探索物體的性質。<br>綜 1a-II-1 能說出自己觀察陀螺的經驗與想法，並樂於參與活動 | 國 Ba-II-2 認識與玩具相關的詞彙與表達方式。<br>自 Ba-II-1 認識常見材質(木頭、金屬、塑膠)的基本性質。<br>綜 Aa-II-1 描述個人對童玩活動的經驗與興趣。 | 1. 學生能描述世界各地的陀螺樣貌與轉動方式。<br>2. 能比較布農陀螺與其他國家陀螺的異同。<br>3. 能寫出並分享自己最想嘗試的一種外國陀螺。 | 一、引起動機<br>1.教師播放簡短影片或投影片介紹：「世界各地的陀螺巡禮」<br>2.如：日本戰鬥陀螺、墨西哥彩繪木陀螺、印度手拉陀螺、紐西蘭平衡陀螺等<br>3.教師提問：「你覺得這些陀螺跟布農的陀螺有什麼不同？有什麼一樣？」<br>二、發展活動<br>活動一：文化陀螺對照卡配對<br>1.小組完成「世界陀螺圖卡分類任務」 | 1.能口頭說出至少兩種不同文化中的陀螺特徵<br><br>2.分類圖卡完成度高，資料正確且具比較性 | 1. 簡報／影片：「世界各地的陀螺巡禮」<br>2. 世界陀螺圖卡分類任務<br>3. 我的最愛陀螺小插圖與寫話表單 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                       | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                              | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課<br>發會審查<br>通過 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                           |
|      |             | <p>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。</p> <p>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。</p> <p>閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心社會與文化議題。</p> <p>多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中</p> |                             |      | <p>比較項目：材料、外型、轉法、用途（娛樂／宗教／比賽）</p> <p><b>活動二：我的最愛陀螺</b></p> <p>1.學生選出一個最感興趣的外國陀螺，寫出一段「我想試試這個陀螺，因為……」</p> <p>2.可搭配小插圖繪製陀螺造型，並想像它的轉動方式</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1.全班交流「最想玩的一種外國陀螺」與「跟布農陀螺比起來，它……」</p> <p>2.教師統整。</p> | <p>3.寫話具個人觀點並能清楚說明理由</p> <p>4.願意欣賞多元文化與分享彼此觀點</p> |                                           |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審查<br>通過 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |      |      |                                       |
|      |             | 學習包容與理解。                              |                             |      |      |      |                                       |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 課程名稱                           | “閱”動山林 永續布農-部落冒險王                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 四年級           |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 每週 2 節，共 24 週 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 四年級團隊         |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |               |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | <input checked="" type="checkbox"/> 品學 <input checked="" type="checkbox"/> 創藝<br><input checked="" type="checkbox"/> 傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 恆毅                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 與學校願景呼應之說明 | <p>品學：課程透過實作、探究與訪談任務，引導學生主動學習、深度理解與自我轉化。從探索水的流動、文化的遷徙、童玩的製作，學生內化了對家鄉與知識的熱情，建立不被奪走的學習自信與成就感。</p> <p>創藝：不論是水壩報導的單頁設計、遷徙地圖的圖文說故事，或是將陀螺文化轉化為創意童玩，課程鼓勵學生運用現代工具與視覺語言，講述布農故事，讓傳統文化在創新中被看見、被理解、被感動。</p> <p>恆毅：從追溯家族遷徙、完成訪談任務、製作個人作品，每個過程都充滿挑戰與堅持。學生在過程中學會計畫、練</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |

附件 3-3(國中小各年級適用)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            | <p>習、修正與發表，累積解決問題的勇氣與恆毅力，這是為未來所準備的重要素養。</p> <p>傳承：三大主題軸皆以部落文化為起點，引導學生走進長輩記憶、部落故事與自然智慧。透過實作與說故事，讓孩子成為「傳統與未來的橋梁」，在文化的善中，找到自我與部落的定位。</p>                                                                       |
| 設計理念       | <p>課程以「從部落腳印出發，尋找文化與環境的永續智慧」為核心理念，設計三大主題軸：布農植學《兒童玩布農》、水的足跡《探訪武界壩》、永續家園《耆老們的腳印》，引導學生從認識在地文化出發，進行實作、訪談與報導任務，培養面對土地與未來的行動力與責任感。</p> <p>本課程結合素養導向教學、多元文本與跨領域學習精神，亦呼應多項聯合國永續發展目標：</p> <p>SDG 6 淨水與衛生：探討武界壩對水源環境的影響，引導學生理解水資源從哪裡來、由誰管理、對誰有影響。</p> <p>SDG 11 永續城鄉：從部落遷徙到聚落形成，學生認識部落空間變遷與人與地景的共構關係，思考如何永續地生活在家鄉。</p> <p>SDG 12 責任消費與生產：童玩設計與製作活動鼓勵「在地取材、文化轉化」，學會珍惜物資並延續傳統知識與創造力。</p> <p>SDG 15 保育陸域生態：認識布農人的選址與遷徙邏輯，理解「逐山而居」背後對自然資源與山林倫理的敬畏與依存。</p> |            |                                                                                                                                                                                                             |
| 總綱核心素養具體內涵 | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 領綱核心素養具體內涵 | <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3<br/>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>自-E-B3<br/>透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1<br/>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3<br/>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-A2<br/>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-A3<br/>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> |
| 課程目標 | <p><b>主題軸一：布農植學—兒童玩布農</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識布農族傳統童玩（陀螺）的構造、玩法與文化意涵，了解不同文化的童玩差異。</li> <li>2.能構思、設計並實際製作個人化的布農風格陀螺，並能進行操作與表演。</li> <li>3.培養對傳統文化的尊重與好奇，願意嘗試動手創作，並與他人分享與比較。</li> </ol> <p><b>主題軸二：水的足跡—探訪武界壩</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解武界壩的地理位置、功能與對地景及社區的影響，認識水力發電與水資源分配議題。</li> <li>2.能規劃觀察與訪談任務，整理資料並製作「水壩影響報導」單頁作品。</li> <li>3.培養資源意識與行動責任，關心家鄉的水資源與土地變遷，尊重多元觀點與歷史記憶。</li> </ol> <p><b>主題軸三：永續家園—耆老們的腳印</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識法治村布農族人的遷徙歷程與選址智慧，理解環境與部落形成的關聯。</li> <li>2.能訪談家長或者耆老、整理故事與資料，繪製遷徙路線圖並口語說明遷徙歷程。</li> <li>3.培養對祖先經驗與部落文化的敬意，珍惜家鄉歷史並樂於成為故事的保存與傳遞者。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |            | 學習表現                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                        | 學習目標                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                                                                                      | 教材學習資源                                                                |
|------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                           | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           | 自選/編教材須經課發會審查通過                                                       |
| 四    | 兒童玩布農(2 節) | <p>國 1b-II-2 能觀察與描述生活中的自然或人造物品的特性。</p> <p>自 2b-II-3 能以觀察、比較等方法探索物體的性質。</p> <p>綜 1a-II-1 能說出自己觀察陀螺的經驗與想法，並樂於參與活動</p> <p>原 A-III-1 認識原住民族的語言、</p> | <p>國 Ba-II-2 認識與玩具相關的詞彙與表達方式。</p> <p>自 Ba-II-1 認識常見材質(木頭、金屬、塑膠)的基本性質。</p> <p>綜 Aa-II-1 描述個人對童玩活動的經驗與興趣。</p> | <p>1. 學生能觀察並記錄不同木材的基本性質(顏色、氣味、觸感等)。</p> <p>2. 能了解布農族製作陀螺的傳統步驟與工藝重點。</p> <p>3. 能表達對自己想使用木材與圖樣的初步構想。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1.教師展示不同種類的木材(例：樟木、苦楝木、漂流木等)，讓學生實際摸、聞、敲。</p> <p>2.教師提問：「你覺得哪種木頭最適合拿來做陀螺？為什麼？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：木材觀察比較表</p> <p>1.學生使用觀察單，記錄每一塊木材的顏色、氣味、重量、硬度、表面觸感。</p> <p>2.教師補充傳統布農族使用哪種木材(如：硬質、不易裂、有香味等)。</p> | <p>1.木材觀察紀錄單完整、具體、有比較結果</p> <p>2.能口頭說明一種材料的特性與用途</p> <p>3.初步了解製作流程，能回答步驟順序</p> <p>4.願意參與小組討論與發表個人選材理由</p> | <p>1. 木材實物(如樟木、苦楝木、漂流木)</p> <p>2. 木材觀察表</p> <p>3. 短片／教師講解布農陀螺製作流程</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                 | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                          |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>歷史、文化、生活智慧及其多樣性。</p> <p>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。</p> <p>閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心社會與文化議題。</p> |                         |      | <p><b>活動二：流程初步認識</b></p> <p>1.觀看布農耆老或工藝師製作陀螺的短片紀錄（或教師講解實作流程）：</p> <p>選木 → 削型 → 磨平 → 上色 → 加軸心</p> <p>2.學生在筆記圖表中標示製作步驟與注意事項。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1.小組討論：「如果你要自己做一顆陀螺，你會選哪種木頭？想加什麼顏色或圖騰？」</p> <p>2.教師小結：「選材料也代表你對陀螺的想法與創意，下一節我們就開始設計你自己的布農陀螺圖！」</p> |      |                 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                       | 學習內容                                                                                               | 學習目標                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                           | 教材學習資源                                                               |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                      | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                | 自選/編教材須經課發會審查通過                                                      |
|      |             | 多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中學習包容與理解。                                         |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                      |
| 五    | 兒童玩布農 (2 節) | <p>國 1b-II-2 能觀察與描述生活中的自然或人造物品的特性。</p> <p>自 2b-II-3 能以觀察、比較等方法探索物體的性質。</p> | <p>國 Ba-II-2 認識與玩具相關的詞彙與表達方式。</p> <p>自 Ba-II-1 認識常見材質（木頭、金屬、塑膠）的基本性質。</p> <p>綜 Aa-II-1 描述個人對童玩</p> | <p>1. 學生能理解布農傳統圖騰與色彩的基本象徵意義。</p> <p>2. 能完成一張具個人風格的布農風格陀螺設計圖。</p> <p>3. 能簡單說明自己的設計概念與意圖。</p> | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.教師展示歷屆學生作品照片或原住民風格陀螺設計圖（若有），提問：<br/>           (1)你想讓別人看到什麼樣的陀螺代表你？<br/>           (2)你會選什麼圖案／顏色／形狀？為什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一：圖騰與色彩</p> | <p>1.設計圖結構完整，呈現外型、圖案與說明</p> <p>2.能以圖文或口語表達設計靈感與文化意涵</p> <p>3.同儕互評具體回饋、語氣正向</p> | <p>1. 歷屆學生作品照片、設計圖</p> <p>2. 陀螺設計表（外型、木材、配色、轉法）</p> <p>3. 團體互評表單</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                       | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                  | 教材學習資源          |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                      | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                  |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 綜 1a-II-1<br>能說出自己觀察陀螺的經驗與想法，並樂於參與活動<br>原 A-III-1<br>認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。<br>環 C-III-2<br>認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。 | 活動的經驗與興趣。               |      | 1.簡介布農傳統圖紋意涵與色彩常用象徵（如：紅色代表勇氣、黑白代表自然秩序）<br>2.學生於設計表中寫下：「我選擇的圖案／顏色是____，因為____」<br><b>活動二：陀螺設計圖</b><br>1.學生畫出個人設計的陀螺草圖，須包含以下欄位：<br>(1)陀螺外型設計<br>(2)所選木材<br>(3)配色／圖案設計<br>(4)使用方式說明（轉動方法）<br><b>三、統整活動</b><br>1.小組內輪流分享自己的設計構想，每人給對 | 4.表現出設計思考與對布農文化的尊重與融入 |                 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                            | 學習內容                       | 學習目標                 | 學習活動                                                             | 評量方式                | 教材學習資源                      |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                           | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上    |                      |                                                                  |                     | 自選/編教材須經課發會審查通過             |
|      |             | 閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心社會與文化議題。<br>多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中學習包容與理解。 |                            |                      | 方一句稱讚與一個建議。<br>2.教師回顧：「每一顆陀螺就像每一個人，都有自己的故事，下一節我們就要來動手做出你設計的那一顆！」 |                     |                             |
| 七    | 兒童玩布農 (2 節) | 國 1b-II-2 能觀察與描述生活中的自然或人造                                                       | 國 Ba-II-2 認識與玩具相關的詞彙與表達方式。 | 1. 學生能依設計圖進行削型與上色操作。 | 一、引起動機<br>1.教師回顧前一節學生設計圖，簡單複習製作流程與安全守則。                          | 1.能正確使用工具，並遵守安全操作規則 | 1. 削形影片或現場示範<br>2. 木工工具 (或預 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                   | 學習內容                                                                      | 學習目標                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                             | 教材學習資源                                |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  | 自選/編教材須經課發會審查通過                       |
|      |         | <p>物品的特性。</p> <p>自 2b-II-3 能以觀察、比較等方法探索物體的性質。</p> <p>綜 1a-II-1 能說出自己觀察陀螺的經驗與想法，並樂於參與活動</p> <p>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。</p> | <p>自 Ba-II-1 認識常見材質（木頭、金屬、塑膠）的基本性質。</p> <p>綜 Aa-II-1 描述個人對童玩活動的經驗與興趣。</p> | <p>2. 能使用工具安全修整陀螺外型並完成彩繪。</p> <p>3. 能描述自己在製作過程中的挑戰與成就感。</p> | <p>2.播放或實際示範「陀螺削形」影片（或現場簡單示範如何削角、磨平、上色）。</p> <p>3.問學生：「你最想把哪一段圖案做得最好？你最擔心哪一部分？」</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>活動一：削型與磨邊</b></p> <p>1.學生依照設計圖，使用木工工具（或已預削好的半成品）進行修整。</p> <p>2.強調使用砂紙磨圓與調整陀螺平衡點，老師巡迴協助。</p> <p><b>活動二：彩繪與裝飾</b></p> <p>1.學生使用壓克力顏料、色筆、貼紙等自由上色與加圖案。</p> | <p>2.陀螺成品具結構穩定性與個人特色（圖案或配色）</p> <p>3.願意主動請教、修正作品與協助同學</p> <p>4.試轉表現紀錄與反思簡潔具體</p> | <p>削木頭）+砂紙、顏料、貼紙等</p> <p>3. 試轉記錄單</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                      | 學習內容                            | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                     | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少<br>包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                       |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>環 C-III-2<br/>認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。</p> <p>閱 B-III-2<br/>閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心社會與文化議題。</p> <p>多 B-III-2<br/>欣賞與尊重族群的文化特色，並從</p> |                                 |      | <p>2.若有時間可協助組裝軸心</p> <p><b>活動三：試轉與記錄</b></p> <p>1.學生於課堂後段進行第一次試轉，記錄：「我的陀螺可以轉_____秒！」</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1.小組分享：「我最喜歡自己做的哪一個部分？我還想再改進什麼？」</p> <p>2.教師總結：「今天只是開始，下節課我們會來挑戰誰的陀螺轉得最好、最準、最穩！」</p> |      |                 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |            | 學習表現                                                                                                       | 學習內容                                                                                                        | 學習目標                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                        | 教材學習資源                                                                 |
|------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             | 自選/編教材須經課發會審查通過                                                        |
|      |            | 中學學習包容與理解。                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                        |
| 八    | 兒童玩布農(2 節) | <p>國 1b-II-2 能觀察與描述生活中的自然或人造物品的特性。</p> <p>自 2b-II-3 能以觀察、比較等方法探索物體的性質。</p> <p>綜 1a-II-1 能說出自己觀察陀螺的經驗與想</p> | <p>國 Ba-II-2 認識與玩具相關的詞彙與表達方式。</p> <p>自 Ba-II-1 認識常見材質(木頭、金屬、塑膠)的基本性質。</p> <p>綜 Aa-II-1 描述個人對童玩活動的經驗與興趣。</p> | <p>1. 學生能獨立完成陀螺轉動挑戰並紀錄數據。</p> <p>2. 學生能觀察操作成效並嘗試修正或提升表現。</p> <p>3. 學生能給予同儕鼓勵並分享自我學習收穫。</p> | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.教師出示比賽項目與規則：</p> <p>(1)旋轉最持久王</p> <p>(2)命中靶心王</p> <p>(3)陀螺對撞賽</p> <p>(4)教師提問：「你最有信心參加哪一項？為什麼？你覺得要怎麼轉才會成功？」</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>活動一：準備與練習</b></p> <p>1.每位學生自由試轉與調整陀螺重心，熟悉操作場地</p> <p><b>活動二：挑戰進行</b></p> | <p>1.能正確、安全地使用自己的陀螺完成挑戰</p> <p>2.記錄自己的挑戰成績並能口頭反思轉動技巧</p> <p>3.願意給予同儕掌聲、支持與鼓勵</p> <p>4.展現運動家精神，欣賞別人也尊重自己</p> | <p>1. 三項比賽規則說明卡：轉得久、靶心、對撞</p> <p>2. 各挑戰站道具與記錄表</p> <p>3. 小組分享回饋問題卡</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                           | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 法，並樂於參與活動<br>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。<br>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。<br>閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與 |                             |      | 1.每項目設立一個「挑戰站」，輪流進行測試<br>2.老師或助教記錄時間／準度<br>3.同學擔任評審、鼓勵、幫忙計分<br><b>活動三：統計與記錄</b><br>1.每位學生記錄自己三項挑戰的表現數據（秒數、命中次數等）<br><b>三、統整活動</b><br>1.小組分享：「你今天最滿意哪一次轉動？哪一次轉失敗？你學到什麼？」<br>2.教師總結：<br>1.每顆陀螺都不一樣，就像每個人都有自己的特點。 |      |                 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |            | 學習表現                                                    | 學習內容                                                           | 學習目標                                                                       | 學習活動                                                                                | 評量方式                                              | 教材學習資源                                   |
|------|------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                        |                                                                            |                                                                                     |                                                   | 自選/編教材須經課發會審查通過                          |
|      |            | 批判的能力，關心社會與文化議題。<br>多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中學習包容與理解。  |                                                                |                                                                            | 2.我們的比賽，不是為了分出輸贏，而是學會怎麼轉得更好。                                                        |                                                   |                                          |
| 九    | 兒童玩布農(2 節) | 國 1b-II-2 能觀察與描述生活中的自然或人造物品的特性。<br>自 2b-II-3 能以觀察、比較等方法 | 國 Ba-II-2 認識與玩具相關的詞彙與表達方式。<br>自 Ba-II-1 認識常見材質(木頭、金屬、塑膠)的基本性質。 | 1. 學生能清楚表達個人陀螺设计理念與製作歷程。<br>2. 學生能欣賞同儕作品並表達正向回饋。<br>3. 學生能從活動中感受自我價值與文化意義。 | 一、引起動機<br>1.教師說明：「今天是我們的布農陀螺成果展！你們每個人都是說故事的人。」<br>2.說明流程與分工(輪流上台或走動導覽形式，教師可依班級狀況調整) | 1.展示作品具完成度，說明卡資訊清楚、圖文並茂<br>2.口語發表有自信、條理清晰，能回答簡單提問 | 1. 成果展示卡+口語發表說明卡<br>2. 「觀眾回饋單」：欣賞與鼓勵句子模版 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                       | 學習內容                              | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                             | 教材學習資源               |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                      | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  | 自選/編教材須經課發會審查通過      |
|      |         | <p>探索物體的性質。</p> <p>綜 1a-II-1 能說出自己觀察陀螺的經驗與想法，並樂於參與活動</p> <p>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。</p> <p>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然</p> | <p>綜 Aa-II-1 描述個人對童玩活動的經驗與興趣。</p> |      | <p>3.發放「觀眾回饋單」讓學生彼此欣賞與鼓勵。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一：展示區佈置</p> <p>1.學生將自己的陀螺放上展示桌，搭配說明卡</p> <p><b>活動二：輪流發表與自由觀賞</b></p> <p>1.每位學生發表約 1-2 分鐘，包含：</p> <p>(1)我設計了什麼？</p> <p>(2)為什麼？</p> <p>2.我在製作過程中學到什麼？</p> <p>3.我最想把這顆陀螺留給誰／帶去哪裡玩？</p> <p><b>活動三：觀眾回饋單</b></p> <p>1.寫下「我最喜歡_____的作品，因為_____。」</p> | <p>3.觀眾回饋具體、正向，展現欣賞他人態度</p> <p>1.能回顧自己從設計、製作到挑戰的過程，並提出個人學習收穫</p> | <p>3. 展示桌、走動導覽配置</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                      | 學習內容                    | 學習目標                  | 學習活動                                                                                                           | 評量方式           | 教材學習資源          |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                     | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                       |                                                                                                                |                | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                 | 資源的影響。<br>閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心社會與文化議題。<br>多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中學習包容與理解。 |                         |                       | 或「我覺得____的設計很有創意！」<br>三、統整活動<br>1.分享心得：「今天我最開心的是____；我想感謝____。」<br>2.教師總結：<br>(1)每顆陀螺都有一段故事，而你們就是這段文化的傳承者與創造者。 |                |                 |
| 十    | 耆老們的腳印<br>(2 節) | 社 1a-II-3：舉例說明社會事物與環                                                                      | 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用與 | 1. 學生能提出與家族遷徙相關的訪談問題。 | 一、引起動機<br>1. 教師播放影片或口述耆老敘述的遷徙片段                                                                                | 1.能提出 3 個具體、與遷 | 1. 訪談任務學習單      |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                 | 學習目標                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                                                                                            | 教材學習資源                                                  |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                             | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 | 自選/編教材須經課發會審查通過                                         |
|      |         | <p>境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社 3a-II-1：透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜 1a-II-1：表達個人的感受與想法，發展自我認識。</p> <p>原 A-III-1 認識原住民族的語言、</p> | <p>自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有不同的角色，會影響其發展。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體應受到理解與尊重，並避免偏見。</p> | <p>2. 能進行角色扮演模擬與紀錄練習。</p> <p>3. 能完成訪談計畫初稿，包含對象、問題與預期答案。</p> | <p>(可選用《Luluna·遷徙》開頭或部落耆老口述記錄)</p> <p>2. 教師提問：「你阿公或阿嬤有講過他們小時候住哪裡嗎？有沒有說為什麼搬過家？」</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一：問題小任務</p> <p>1. 學生閱讀參考問題清單，從中挑選或自創 3 個與家族遷徙有關的問題</p> <p>範例</p> <p>(1) 你們以前是從哪裡搬來的？</p> <p>(2) 那時候為什麼要搬家？</p> <p>(3) 你記得沿途的景色嗎？</p> | <p>徙歷程有關的訪談問題</p> <p>2. 在模擬中表現自然、有禮、能傾聽與回應</p> <p>3. 模擬對話中的關鍵詞句，具摘要能力</p> <p>4. 願意訪談長輩、尊重記憶差異、展現對文化故事的關懷與敬意</p> | <p>2. 訪談問題範例清單</p> <p>3. 訪談紀錄小卡</p> <p>4. 角色扮演練習配對單</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                 | 學習內容                            | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少<br>包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>歷史、文化、生活智慧及其多樣性。</p> <p>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。</p> <p>閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心社會與文化議題。</p> |                                 |      | <p><b>活動二：訪談角色扮演</b></p> <p>1.兩人一組輪流扮演「訪談者」與「長輩」角色進行模擬</p> <p>2.練習提問、傾聽與簡單紀錄關鍵詞（可使用訪談紀錄小卡）</p> <p><b>活動三：訪談小提醒</b></p> <p>教師與學生共同討論：</p> <p>1.訪談時要注意什麼？</p> <p>2.若長輩不記得，該怎麼辦？</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1.完成「我的訪談任務學習單」初稿，包含：</p> <p>(1)預計訪談對象</p> <p>(2)想問的問題</p> <p>(3)預期會聽到什麼樣的答案？</p> |      |                 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                  | 學習內容                                                                                   | 學習目標                                                                                              | 學習活動                                                                                                                                                | 評量方式                                                                                       | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中學習包容與理解。                                                    |                                                                                        |                                                                                                   | 2.教師總結：「你們這次的任務是文化偵探，要把部落記憶變成自己的故事。」                                                                                                                |                                                                                            |                 |
| 十一   | 耆老們的腳印(2 節) | <p>社 1a-II-3：舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社 3a-II-1：透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用與自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有不同的角色，會影響其發展。</p> | <p>1. 學生能整理訪談重點，選出重要地點與對話。</p> <p>2. 能繪製出家族或部落遷徙地圖，標記至少三個地點並簡述。</p> <p>3. 能口語說出一段關於自己家族遷徙的故事。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1.教師出示示範作品（或歷屆學生作品），提問：</p> <p>(1)如果要用地圖說故事，你的第一站會畫哪裡？</p> <p>(2)終點會畫在哪裡？</p> <p>(3)你從阿公／阿嬤那裡聽到的遷徙故事中，有哪一站你印象最深？</p> <p>二、發展活動</p> | <p>1.能根據訪談內容選出 3 個以上關鍵地點或敘述，並正確排序</p> <p>2.地圖結構清楚，有路線、有地點、有對應的簡短敘述</p> <p>3.能初步用自己的話說出</p> |                 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                        | 學習內容                          | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                                      | 教材學習資源          |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                       | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上       |      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>綜 1a-II-1：表達個人的感受與想法，發展自我認識。</p> <p>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。</p> <p>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。</p> | 社 Aa-II-2 不同群體應受到理解與尊重，並避免偏見。 |      | <p><b>活動一：訪談資料整理</b><br/>1.學生回顧上節課完成的訪談任務單，標記出重要地點、轉折與關鍵對話。</p> <p><b>活動二：遷徙地圖繪製</b><br/>1.學生使用「遷徙地圖繪圖單」繪製家族或部落的遷徙線路<br/>2.至少包含三站（出發地／中途地／現居地）<br/>3.每站搭配一小句說明</p> <p><b>三、統整活動</b><br/>1.小組內展示地圖，練習說一段「我家怎麼來到這裡的故事」。<br/>2.教師小結：「你畫的不只是地圖，是把你們家的故事留下來。下一</p> | <p>「我們家怎麼來的」故事片段</p> <p>4.願意認真繪製並與同儕分享，展現尊重文化與家族記憶的態度</p> |                 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |              | 學習表現                                                                            | 學習內容                                | 學習目標                   | 學習活動                                          | 評量方式                       | 教材學習資源                 |
|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                           | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上             |                        |                                               |                            | 自選/編教材須經課發會審查通過        |
|      |              | 閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心社會與文化議題。<br>多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中學習包容與理解。 |                                     |                        | 節課，我們就來把它好好說給大家聽。」                            |                            |                        |
| 十二   | 耆老們的腳印 (2 節) | 社 1a-II-3：舉例說明社會事物與環境的互動、                                                       | 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用與自然、人文環境相互影響。 | 1. 學生能完成遷徙地圖與故事說明卡之展出。 | 一、引起動機<br>1.教師營造展覽發表氛圍（可佈置「耆老們的腳印展區」，播放布農族樂音） | 1.圖文作品具結構完整、內容與故事相符，展現個人風格 | 1. 遷徙地圖繪圖單<br>2. 故事說明卡 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                               | 學習內容                                                                  | 學習目標                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                                      | 教材學習資源          |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                               |                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 差異或變遷現象。<br>社 3a-II-1：透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>綜 1a-II-1：表達個人的感受與想法，發展自我認識。<br>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智 | 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有不同的角色，會影響其發展。<br>社 Aa-II-2 不同群體應受到理解與尊重，並避免偏見。 | 2. 能用 1-2 分鐘說出家族的遷徙與對部落的感受。<br>3. 能給予同儕正向回饋並表達個人感動或學習。 | 2. 問學生：「今天你要把誰的故事好好說出來？是阿公的？還是你們家的？」<br>二、發展活動<br>活動一：作品展示<br>1. 學生張貼自己的「遷徙地圖與故事說明卡」於展示牆上<br>2. 同儕輪流觀摩、拍照、記錄感想<br>活動二：分組發表<br>1. 每位學生進行 1-2 分鐘口語簡報，內容包含：<br>(1) 我的地圖怎麼畫？我為什麼這樣畫？<br>(2) 我聽耆老說了什麼故事？ | 2. 語句清楚、邏輯順暢<br>3. 願意欣賞他人作品並給予具體正向回饋<br>4. 能口語或書面表達「從祖先腳步中我學到的」或「我對家鄉的想法」 | 3. 學生繪圖示範       |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                    | 學習內容                            | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少<br>包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>慧及其多樣性。</p> <p>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。</p> <p>閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心社會與文化議題。</p> <p>多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化</p> |                                 |      | <p>(3)我對家鄉或部落的感覺是什麼？</p> <p><b>二、統整活動</b></p> <p>1.全班分享回饋：「我最感動的故事是誰的？我學到了什麼？」</p> <p>2.教師總結</p> <p>3.頒發「布農說書人證書」或「族語敬老獎」……等小獎項。</p> |      |                 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                               | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                      | 學習目標                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                             | 評量方式                                                                                | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                                                                             |                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                               |
|      |             | 特色，並從中學習包容與理解。                                                                                              |                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                               |
| 十五   | 走訪武界壩(2 節)  | 社會 1b-II-2 透過圖像或圖資探索地方空間特性<br>自然 1a-II-2 能觀察地形與人為環境之變化<br>綜合 1a-II-1 能覺察生活問題並提出探究問題<br>原 A-III-1 認識原住民族的語言、 | 社 Aa-II-2 地圖判讀與相對位置<br>自 Ba-II-2 認識常見地形與其與生活的關聯<br>綜 Aa-II-1 問題提出與表達 | 1. 學生能實地觀察水壩地形、結構與環境特徵。<br>2. 能進行簡易訪談並記錄一段聽到的重要內容。<br>3. 能分享自己最深刻的觀察與訪談心得。 | <b>一、引起動機</b><br>1.教師提問：「如果你是記者，明天要去武界壩報導，你會注意什麼？你會想問誰？」<br>2.播放 1 分鐘「水壩現場導覽片段」並啟發學生提出「想看到／想知道」的問題。<br><b>二、發展活動</b><br><b>活動一：任務說明</b><br>1.教師說明明日實地任務結構：<br>任務一：觀察地形、水壩結構與周邊環境 | 1.能正確說明明日任務內容並知道各角色功能<br>問題設計<br>2.小組提出的訪談／觀察問題具邏輯性與探究性<br>3.角色扮演能使用完整句進行問答並記下重點語句。 |                               |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                 | 學習內容                            | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少<br>包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                              |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>歷史、文化、生活智慧及其多樣性。</p> <p>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。</p> <p>閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心社會與文化議題。</p> |                                 |      | <p>任務二：進行簡易訪談（耆老、社區成員、水利工作人員）</p> <p>任務三：現場紀錄圖與重點筆記</p> <p>活動二：訪談與觀察模擬練習</p> <p>1.教師引導全班設計 2-3 個核心問題（例：您覺得水壩蓋了之後有什麼改變？）</p> <p>2.小組兩人一組練習「一人扮訪問者、一人扮耆老」，練習提問與紀錄要點</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.全班貼出小組擬好的訪談問題與觀察重點</p> <p>2.教師總結：「我們明天是小小記者，要用眼</p> |      |                 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |            | 學習表現                                                                                | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                       | 學習活動                                                                                                                                      | 評量方式                                                                            | 教材學習資源                                           |
|------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                               | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              |                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                 | 自選/編教材須經課發會審查通過                                  |
|      |            | 多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中學習包容與理解。                                                  |                                                                      |                                                                            | 晴、耳朵與心去看水壩真正的樣子。」                                                                                                                         |                                                                                 |                                                  |
| 十七   | 走訪武界壩(2 節) | 社會 1b-II-2 透過圖像或圖資探索地方空間特性<br>自然 1a-II-2 能觀察地形與人為環境之變化<br>綜合 1a-II-1 能覺察生活問題並提出探究問題 | 社 Aa-II-2 地圖判讀與相對位置<br>自 Ba-II-2 認識常見地形與其與生活的關聯<br>綜 Aa-II-1 問題提出與表達 | 1. 學生能實地觀察水壩地形、結構與環境特徵。<br>2. 能進行簡易訪談並記錄一段聽到的重要內容。<br>3. 能分享自己最深刻的觀察與訪談心得。 | <b>一、引起動機：</b><br>1.任務再提醒與分工整備<br>2.教師發下觀察紀錄單與訪談筆記單，複習安全守則與任務重點<br>3.小組確認任務分工（觀察員、記錄員、提問者、拍照員）<br><b>二、發展活動：</b><br>活動一：水壩環境觀察<br>1.學生記錄： | 1.能完整填寫觀察與訪談紀錄表，資訊具體並包含個人觀察<br>2.能完整提出問題、傾聽、記下回答並加以理解轉述<br>態度與合作<br>3.現場守秩序、聽從指 | 1. 觀察紀錄單<br>2. 訪談筆記單<br>3. 任務分工表<br>4. 現場拍照或圖卡補充 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                              | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                            | 教材學習資源          |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                             | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。</p> <p>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。</p> <p>閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心社</p> |                         |      | <p>(1)水壩地形、周邊變化(自然 VS 人造)</p> <p>(2)引水設施、水流變化</p> <p>(3)可能的環境影響(如植被、堆積物、噪音)</p> <p><b>活動二：現地簡易訪談</b></p> <p>1.訪問對象可包含：水利署人員、導覽志工、耆老、社區成員</p> <p>2.問題範例：</p> <p>(1)您覺得水壩對這裡改變最大的是什麼？</p> <p>(2)以前水沒有壩的時候是什麼樣子？</p> <p>3.學生分組完成紀錄：「聽到的一句話」與「我們的想法」</p> <p><b>活動三：小回顧與分享</b></p> | <p>導、團隊合作完成任務</p> <p>4.願意主動分享現場觀察或訪談收穫，具反思性</p> |                 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |            | 學習表現                                                                                     | 學習內容                                                                                | 學習目標                                                                                              | 學習活動                                                                                                                                              | 評量方式                                                                               | 教材學習資源          |
|------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                    | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                    | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |            | <p>會與文化議題。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>                                  |                                                                                     |                                                                                                   | <p>1.圍成圓圈分享：「我今天最印象深刻的是…」</p> <p>2.教師總結：「今天蒐集的資料將成為下一節課報導的基礎」</p>                                                                                 |                                                                                    |                 |
| 十九   | 走訪武界壩(2 節) | <p>社會 1b-II-2 透過圖像或圖資探索地方空間特性</p> <p>自然 1a-II-2 能觀察地形與人為環境之變化</p> <p>綜合 1a-II-1 能覺察生</p> | <p>社 Aa-II-2 地圖判讀與相對位置</p> <p>自 Ba-II-2 認識常見地形與其與生活的關聯</p> <p>綜 Aa-II-1 問題提出與表達</p> | <p>1. 學生能選擇與整理出田野記錄中最具代表性的觀察與語句。</p> <p>2. 能依報導格式完成文字、圖片與排版初稿。</p> <p>3. 能進行小組互評，提出具體回饋與修正建議。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1.教師展示單頁新聞／校刊報導範例（可包含地圖、照片、訪談摘要、文字重點），說明報導目標與格式結構。</p> <p>2.教師提問：「你最想讓大家看到哪一部分？地圖？一句話？還是你的想法？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：草稿規劃</p> | <p>1.能從觀察與訪談資料中選出適切內容進行編排，並有主題聚焦</p> <p>包含地圖／圖像／文字至少兩種以上元素</p> <p>2.語句通順，有情境與觀</p> |                 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                       | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                              | 教材學習資源          |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>活問題並提出探究問題</p> <p>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。</p> <p>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。</p> <p>閱 B-III-2 閱讀多元文本，發展理解、詮釋與</p> |                             |      | <p>1.學生檢視第 6 節的觀察與訪談筆記，標出最想呈現的重點：</p> <p>(1)地圖與地貌變化（可畫圖）</p> <p>(2)一段真實語句（引言）</p> <p>(3)我的觀察／我的想法（文字摘要）</p> <p>活動二：草稿版面繪製</p> <p>1.使用報導草稿版型，規劃：標題、圖片、文字區塊位置</p> <p>2.開始書寫或繪製草稿，教師巡迴指導與協助潤稿</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.小組互看彼此草稿，回饋「我覺得這一段寫得最清楚的是…」 「如</p> | <p>點，能轉化觀察經驗為清楚陳述</p> <p>3.願意聆聽同儕建議並提供具體鼓勵與建議</p> |                 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |            | 學習表現                                                   | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                 | 學習活動                                                                            | 評量方式                                           | 教材學習資源          |
|------|------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              |                                                                      |                                                                                 |                                                | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |            | 批判的能力，關心社會與文化議題。<br>多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中學習包容與理解。 |                                                                      |                                                                      | 果加上_____可能會更完整」<br><br>教師點評並提醒：「第 8 節我們將正式發表，今天的草圖是你故事的地基。」                     |                                                |                 |
| 二十   | 走訪武界壩（2 節） | 社會 1b-II-2 透過圖像或圖資探索地方空間特性<br>自然 1a-II-2 能觀察地形與人為環境之變化 | 社 Aa-II-2 地圖判讀與相對位置<br>自 Ba-II-2 認識常見地形與其與生活的關聯<br>綜 Aa-II-1 問題提出與表達 | 1. 學生能以口語清楚發表報導重點內容。<br>2. 能傾聽同儕觀點並給予具體回饋。<br>3. 能反思個人報導歷程與認同家鄉環境價值。 | 一、引起動機<br>1.教師營造展覽氛圍（佈置展示區／播放背景音樂／命名展覽主題）<br>2.教師提問：「如果你是記者，你最想讓大家記住你報導裡的哪一句話？」 | 1.資料正確、有設計感與重點標題<br>2.能清楚、有條理地說明內容與反思，語氣自然、有自信 | 1.水壩小記者回饋卡      |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                         | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                                     | 教材學習資源          |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                        | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 綜合 1a-II-1 能覺察生活問題並提出探究問題<br>原 A-III-1 認識原住民族的語言、歷史、文化、生活智慧及其多樣性。<br>環 C-III-2 認識永續發展的理念，並關心人類行為對自然資源的影響。<br>閱 B-III-2 閱讀多元文 |                         |      | <b>二、發展活動</b><br><b>活動一：展示與發表</b><br>1.學生依順序或分組輪流展示自己的單頁報導，口語發表重點包含：<br>(1)報導主題簡介<br>(2)我觀察到的水壩改變<br>(3)訪談中讓我印象最深的一句話是…<br>(4)我想傳達給大家的感受／立場是<br><b>活動二：同儕觀摩</b><br>1.使用「水壩小記者回饋卡」填寫給其他同學的回饋：<br>(1)我最喜歡你畫的…<br>(2)我覺得你講的____讓我印象深刻 | 3.能提出具體觀察或引用訪談語句，並加上個人想法<br>4.願意聆聽同儕作品並提供具體正向回饋，展現學習交流態度 |                 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                             | 學習內容                            | 學習目標 | 學習活動                                                                                                 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                            | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少<br>包含 2 領域以上 |      |                                                                                                      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 本，發展理解、詮釋與批判的能力，關心社會與文化議題。<br>多 B-III-2 欣賞與尊重族群的文化特色，並從中學習包容與理解。 |                                 |      | 三、統整活動<br>1.全班分享發表心得：<br>(1)我最自豪的部分是…<br>(2)誰的觀點讓我改變了想法？<br>2.教師總結並頒發「水源守護小記者」證書或小貼紙獎勵，鼓勵學生持續關心家鄉環境。 |      |                 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。