

南投縣法治國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【 第一學期 】

課程名稱	“閱”動山林 永續布農/ 翻越永續的山		年級/班級	六 年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，共 11 週 22 節
			設計教師	六 年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	☒ 品學 ☒ 創藝 ☒ 傳承 ☒ 恆毅	與學校願景呼應之說明	品學： 三大主題軸皆以探究任務帶動深度學習，從農業氣候知識、全球水資源議題到山林生存技能，學生透過文本、模擬與行動實作，內化為生活中的判斷力與素養能力，真正體現「帶得走的能力」。 創藝： 課程強調跨領域創作與數位素養：如《水的故事》中學生運用簡報與短片數位工具進行倡議行動、《種出綠色未來》中結合設計與科學模型建構農園、《走進永續的山》中則以手繪紀錄、圖卡設計與模擬任務場景，將科技與文化轉化為具人文溫度的學習成果。 恆毅： 山野教育中所面對的搭營、煮食、取水、生火與挑戰任務，讓學生不只是「學」，更是「做中學」、「錯中學」，在一	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			次次失敗與團隊討論中練就解決問題的能力，並將之轉化為實際生活的恆毅力與自我管理能力。 傳承：文化的價值在於裨益人生，它的目標不是美，而是善。三大主題均以布農傳統智慧與環境倫理為根本：學生不只認識種植技術，更理解先民選種與農作背後的生態邏輯；進山不只是體驗，而是學習敬山與共生的文化態度；透過製作倡議作品與紀錄本，將文化知識化為行動力量，真正做到「將文化活在當下」。
設計理念	六年級的課程以「學會生活，準備行動」為核心理念，透過三大主題軸—布農植學《種出綠色未來》、水的足跡《水的故事》、永續家園《走進永續的山》——引導學生從環境、文化與自我三個維度出發，學習思辨、實作與表達，最終能在實際場域中實踐「永續生活者」的角色。 SDG2 消除飢餓： 在《種出綠色未來》課程中，學生觀察氣候變遷對作物的影響，認識不同作物的耕作條件與文化意涵，透過農園設計與小農報告製作，思考未來糧食的可能樣貌，提升對糧食安全與農業永續的敏感度。 SDG13 氣候行動： 學生從《水的故事》與《種出綠色未來》中，探究氣候變遷對水資源與農業的影響，透過用水調查、數據統整與倡議影片製作，實踐資料分析與社會表達，轉化知識為氣候行動的具體實踐。 SDG15 保育陸域生態： 在《走進永續的山》主題中，學生實地體驗山林生活，學習無痕山林原則、山林求生與生態倫理，反思人與自然的互動界線，並設計倡議海報或行動計畫，發展尊重自然、守護生態的價值觀與責任感。 SDG3 健康與福祉： 課程透過山林教育與戶外挑戰，讓學生親身體驗徒步、搭帳、煮食等活動，在挑戰中鍛鍊身心，培養自我照顧、團隊合作與恆毅力，強化對「健康不只是身體，而是生活與環境平衡」的理解。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	主題軸一：布農植學—種出綠色未來 1. 了解氣候變遷對農業生產的影響與永續農業的基本概念。 2. 能設計簡易的未來農園並運用圖文表達想法。 3. 培養尊重糧食資源、關心糧食安全議題的責任感。 主題軸二：水的足跡—水的故事 1. 認識水循環異常、全球與在地水資源分布不均及其成因。 2. 透過資料閱讀、圖表統整與案例分析，清楚表達水危機問題與影響。 3. 運用數位工具製作簡報或短片，提出具體水資源保護行動並進行公共表達。 主題軸三：永續家園—走進永續的山 1. 認識山林中的自然知識、生存條件與布農族敬山、共生的文化態度。 2. 透過搭營、取水、炊事、辨位等任務，運用觀察、推論與團隊合作完成山林挑戰。 3. 反思自然與人類的互動界線，提出具體保育行動或山林倫理承諾，展現尊重自然的態度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
三	水的故事/2	國 A-III-4：能根據聆聽或閱讀內容表達意見。 自 4c-III-3：能觀察生活中的水問題現象，並提出可能原因。 社 1a-III-2：能就環境或公共議題提出疑問與初步想法。	國 C-III-1：了解資訊文本的要點，並能做簡單摘要或圖像化。 自 1b-III-2：氣候變化對人類生活與地區環境的影響。 社 Ab-III-1：居民的生活與自然環境互動之具體案例。	1. 認識氣候變遷與水資源之間的關聯，初步理解水資源危機的全球與台灣面貌。 2. 能觀察、辨識水危機的具體案例，並以圖像方式整理「水的問題」。 3. 對全球與在地水資源議題產生關心，並思考自己能為這些問題做些什麼。	一、引起動機 1. 放國內／國外水資源危機短片（如：台灣乾旱限水新聞、非洲取水挑戰紀錄） 2.問題引導： (1)哪一些是跟水有關的問題？ (2)那些問題會發生在我們的部落嗎？ 二、發展活動 活動一：水危機分類任務 1.教師提供一組「水資源危機圖卡」（乾旱、水庫枯竭、污染、淹水、農損、取水困難） 2.小組完成任務卡： (1)問題描述 (2)原因推論 (3)受影響對象（人／動物／作物／生活）	1.能清楚說明每張圖卡背後的水資源議題與可能成因 2.能協力完成圖牆草稿並進行任務分配 3.願意分享所見與感受，並開始思考自己的角色與責任	1.《限水時刻》／《看不見的水危機》等影片片段 2.水資源危機圖卡（教師可自製或取材自新聞／公益組織） 3.小組任務卡＋圖卡觀察表格＋三格圖說繪圖紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					(4)這問題跟氣候變遷有沒有關？ 活動二：製作「水的危機視覺牆」初稿 1.小組以半開圖畫紙繪製一張： (1)標題：你想告訴大家的水危機（如「水不再是理所當然」） (2)三格圖說：危機樣貌 × 成因 × 我們能做什麼 (3)強調以圖文並茂方式表達 三、統整活動 1.每組貼出作品草稿並簡短發表（每組 1 分鐘） 2.教師總結並說明單元任務：「我們不是只認識問題，而是要讓更多人知道。你們將要做一個數位報告或短片，向世界說出：水，是我們的責任。」		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
五	水的故事/2	自 4a-III-2：能使用圖表解釋自然變化與結果。 國 D-III-2：能以圖文方式說明自然現象或生活經驗。 綜 3a-III-1：能與他人合作，共同整理資訊並表達觀點。	自 Ib-III-1：氣候異常現象（暴雨、乾旱）對水循環的影響。 國 C-III-6：圖文統整能力，表達觀察與理解。 綜 Cb-III-1：合作規劃、表達與回饋。	1.理解氣候變遷如何影響水循環的各個階段（如乾旱、暴雨、滲透減少、蒸發變快等）。 2.能運用圖示與推理推測氣候異常對水循環造成的變化與結果。 3.發展科學觀察與因果推論能力，進一步思考人類行為與自然失衡的關係。	一、引起動機 1. 播放《水循環×極端氣候》簡介影片（如國家地理教育版或荒野保護協會科普動畫） 2. 教師提問引導： (1)如果下太多雨、水庫還是沒水，是哪裡出問題了？ (2)氣候變化會讓水‘走不完一圈’嗎？ 二、發展活動 活動一：水循環 × 氣候異常對照表 1.小組閱讀圖表資料（由教師提供 4 種水循環異常情境）： (1)蒸發太快 → 土地乾裂 (2)降雨極端 → 淹水 → 水無法儲存 (3)雨季短+無雨季 → 水源供應失衡	1. 能指出水循環異常的關鍵階段與成因 2. 能將氣候事件與水循環階段對應，進行合理因果推論 3. 能協力完成對照任務單與流程圖設計 4. 能提出初步改善法，展現關懷與意願	1.圖卡資料包（氣候×水循環異常 4 案例） 2.「哪一站出錯了？」對照任務單 3.A3 流程圖草稿繪圖紙+貼紙+顏色卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					(4)土地硬化 → 滲透量減少 → 地下水枯竭 2.完成「哪一站出錯了？」任務單： 活動二：設計「卡住的水循環圖」海報草稿 1.小組繪製創意流程圖： (1)水循環一圈中，用符號標出哪裡卡住、哪裡異常 (2)補充旁註說明：「氣候變這樣，我們該怎麼做？」 三、統整活動 1.各組展示流程圖草稿並口頭分享：「我們發現__階段容易出錯，因為__，我們建議可以__」 2.教師總結： 「以前我們學水循環是完美的圈，但地球改變了，這圈現在常常破洞。你願		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					不願意幫水修補這些破洞？」		
六	水的故事/2	社 1b-III-2：能分析不同地區資源分布不均問題。 國 A-III-3：能統整資料並進行分組報告或簡報。 綜 3b-III-1：能製作學習牆，傳遞議題訊息。	社 Ab-III-3：不同地區因環境條件造成的發展差異。 國 E-III-2：簡報內容的組織與口語呈現技巧。 綜 Bc-III-2：議題式牆面製作與視覺設計。	1. 了解世界與台灣的水資源分布不均與使用問題，並能描述其成因。 2. 能閱讀與整理文本資訊，並統整為口語或圖像化資料。 3. 展現對世界不同水資源狀況的同理心與行動思維。	一、引起動機 1. 教師出示地圖或圖卡：「你知道哪個國家的人最缺水？我們在地球上屬於哪一種水資源國家？」 2. 學生預測後觀看全球水資源短片（如聯合國 SDG 教材或 NGO 短片） 二、發展活動 活動一：全球水危機案例閱讀 1. 教師分發閱讀資料（依學生程度可精簡／改寫）： 案例一：非洲取水困難（取水超過 3 小時、飲用水不潔）	1. 能從文本中找出地區、問題、成因與影響 2. 團隊圖卡呈現邏輯清晰，能呈現比較與行動建議 3. 願意口語分享並設身處地思考水問題對在地的可能性 4. 分工明確、互動良好，共同完成輸出作品	1. 世界水資源地圖 × 缺水國家圖卡 2. 簡化閱讀文本（國際新聞 × 台灣水庫新聞） 3. 學習單 × 資訊牆草稿模板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					案例二：印度乾旱導致作物歉收 案例三：台灣水庫乾枯與限水政策新聞 2. 學生完成閱讀任務單： 地區 水的問題 原因 影響了誰 你最想提醒他們的一件事是？ 活動二：水資源差距圖表整理 1.小組製作「全球水故事資訊牆」初稿（圖文整理版）： 將三則案例整理為：地點 × 水資源情境 × 解決方法或行動建議（學生視角） 2. 製作一張「台灣 × 世界」比較圖（誰比較缺水？誰比較浪費？） 三、統整活動 1. 每組分享一則水故事，並回答：「這件事如果發		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					生在我們部落，會怎樣？」 2. 教師總結引導：「水的問題從來不只是一個地區的問題，它像水一樣流動，會從別人的問題變成我們的。」		
七	水的故事/2	國 D-III-3：能書寫簡要提案或倡議文本。 社 3a-III-2：能針對生活中的問題設計行動方式。 綜 2b-III-1：能主動擔任任務角色並與人合作。	國 C-III-5：撰寫說服型語句與口號。 社 Bc-III-1：公民參與與公共議題的探究。 綜 Ba-III-2：任務分工與溝通合作技巧	1. 理解如何將所學的知識轉化為具說服力的訊息。 2. 能選定水議題主題，並進行內容分段規劃與分工。 3. 願意擔任倡議者角色，並共同為推動改變負責。	一、引起動機 1. 教師播放一支兒童或青少年製作的「水資源倡議短片」（如 SDGs 學生行動影片或 TED Youth） 2. 教師提問：「你覺得這段影片有沒有讓你想要做些什麼？為什麼？」 二、發展活動 活動一：主題挑選與分工 1. 小組進行「水的故事主題挑選卡」任務（每組從以下方向選一個主軸）： A. 水的旅程與循環知識	1. 小組主題與本單元問題意識連結明確 2. 結構邏輯大綱三段式設計合理，內容順序清楚 3. 團隊合作任務分配具共識，小組成員參與度均衡	1. 「水的故事主題挑選卡 × 大綱規劃表 × 分工單」 2. Canva × Google 簡報 × iMovie 等教學工具簡介單張 3. 相關影片介紹

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					B. 台灣或世界的水危機 C. 我們可以怎麼行動（校園／家庭／部落） 3. 依主題進行「內容大綱規劃表」設計： (1)導入段（為什麼這主題重要？） (2)重點段（關鍵問題＋舉例／圖像） (3)結尾段（我們要做什麼／呼籲大家什麼） 活動二：數位報告格式選擇與任務分配 1.學生選擇輸出方式（擇一）： (1)Google 簡報＋錄音講解 (2)簡短微短片（如：1～2 分鐘說故事＋影像剪輯） 2. 完成「小組任務分工表」：	4. 表達與提案力 簡報具說服性與目的性，能口語解釋選擇原因	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					資料統整者／設計美編／文字撰寫／影片剪輯／旁白練習 三、統整活動 1.每組簡報分享主題、初步分段與分工計畫。 2.教師總結提醒： 「說出一個水的故事，不只是科學，也是一種責任——你會怎麼讓人理解你要說的話？」		
八	水的故事/2	國 E-III-4：能使用數位工具整理與表達內容。 綜 2c-III-2：能活用工具創作與分享作品。 社 3d-III-1：能說明製作歷程	國 C-III-2：多媒體簡報結構與視覺表達。 綜 Bc-III-1：數位工具應用與資訊素養。 社 Ad-III-3：參與公共表達與社會溝通。	1. 了解如何透過數位工具呈現水資源議題。 2. 能運用數位簡報或影片軟體進行初步內容製作與排版設計。 3. 展現團隊合作精神與數位表達的主動性，具備永續倡議者意識。	一、引起動機 1. 教師快速介紹本課工具支援（如 Google 簡報、Canva、iMovie、CapCut） 2. 確認每組輸出形式（簡報 or 短片）與設備需求 二、發展活動 1.製作進行區（小組分區執行）	1. 有主題、有段落邏輯、有視覺清晰結構 2. 能獨立或團隊內完成基本數位輸出（簡報或影片）	1.製作計畫表×組內任務追蹤條×同儕審稿表 2.桌機／平板×學校雲端帳號登入工具（Canva / Google / Clipchamp）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		與問題解決方式。			2.各組依大綱草稿進行以下工作： (1)插入圖像、文字、流程圖、數據 (2)錄製旁白或編寫講稿 (3)測試段落邏輯與切換效果 3. 教師巡迴協助技術支援、格式建議、語句潤飾等 4. 審稿交流站（中段約第 45 分鐘後開放） 5. 各組與其他組交換作品初稿觀摩，回饋 1-2 項修改建議 6. 補充「數位作品改進建議表」 三、統整活動 1.每組完成今日任務「進度條」標示（如：已完成簡報 50%、已錄完旁白...）	3. 積極投入角色任務，能協調溝通並配合團隊 4. 願意接收他組建議並具備自我修正意識	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
九	水的故事/2	國 E-III-3：能針對他人意見修正作品。 綜 3c-III-2：能接受回饋並進行反思與改進。 社 3b-III-3：能協助同儕完成共同任務。	國 C-III-3：校稿與作品再編輯技巧。 綜 Cc-III-1：學習歷程紀錄與自評方法。 社 Aa-III-4：群體互動中的責任與表現。	1. 理解一個有效的倡議故事需具備情境、數據、情感與呼籲。 2. 能修正簡報結構或影片片段，提升作品完整性與說服力。 3. 願意傾聽他人建議，並主動修正自己的作品與表達方式。	一、彩排練習 1.各組輪流正式進行 1 次完整發表或影片試播 2.表現方式： (1)簡報：組員分段講解（搭配畫面） (2)短片：播放後補充說明拍攝／製作過程 3.每組發下「簡報/短片同儕回饋單」給觀眾填寫建議： 優點：____最吸引我可以更好的地方：____可以更清楚／順序可以調整 二、總檢回饋與修正計畫 1.小組內根據回饋單整理重點： (1)哪一頁內容需要補充？ (2)哪段語速太快？圖像不夠清楚？ (3)哪一部分重複或邏輯不順？	1. 發表條理清楚，內容具備完整度與說服力 2. 願意主動修改、優化作品細節與流程 3. 小組能共識調整、分工合理 4. 能說出「我們想讓別人記得的 1 句話」	1.簡報彩排評分表 × 短片回饋單 2.任務修正表 × 組內檢核表 3.教師提供 1-2 個精修建議範例（如文字過多改圖表／呼籲語可再情感化）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					(4)完成「發表改進任務單」： a.改進項目 b.誰負責 c.完成時間 三、統整與鼓勵 1.教師帶領快速總結： 「你們說的不是一則水的故事，而是一個讓世界變得更好的機會。」 2.預告下節發表會流程與展區規則，建立期待感		
十	水的故事/2	國 E-III-1：能清楚說明作品重點並接受觀眾提問。 綜 3d-III-3：能反思成果與過程，提出未來行動想法。	國 C-III-6：成果分享與個人心得整理。 綜 Cd-III-1：具體行動與生活承諾書撰寫。 社 Bc-III-2：公民素養與永續責任。	1.統整並清楚表達自己所學的水資源相關知識與危機意識。 2.能進行自信、條理清晰的數位發表，並與觀眾進行互動問答。 3.展現責任感與行動力，並願意成為社群中的水資源倡議者。	一、活動開場與發表說明 1.教師說明發表流程與注意事項（每組 5-6 分鐘內） 2.分發「觀展回饋單」給全班（可邀請其他年級師生或家長參與） 二、成果發表會 1.每組輪流上台發表其數位簡報或播放短片，內容包含：	1.發表內容能涵蓋水循環、水危機與倡議行動 2.簡報／影片架構清晰，語言具感染力，能回答觀眾提問 3.小組表現協調，具備一致性與分工配合	1.成果發表評分表（教師版／學生版） 2.觀展回饋單（文字＋打星制） 3.水資源行動卡（可做成牆面展出）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數	須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
		社 3d-III-2：能 表達個人立場 並尊重多元觀 點。			(1)水的危機簡述 (2)自選主題分析（如：全 球案例／台灣情境／行動 建議） (3)呼籲與結尾金句 2.現場觀眾以「星星貼 紙」、「回饋便條」或 QR 互動回饋 3.教師與來賓簡短口語提 問或表揚 三、統整與行動 1.每位學生完成「我的水 資源行動卡」： 2.「我願意從今天開始____ ____，讓水資源被更好 地使用與珍惜。」 3.教師總結本單元： 「你們說出的是『水的故 事』，也是『改變的開 始』。」 2.合影與成果紀錄（可作 為學期成果冊內容）	4.願意提出個人 可行的水資源 保護行動，展 現責任與反思 精神	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十三	種出綠色未來/2	國 5-III-2：閱讀圖像與資訊文本，理解訊息與其因果關係。 自 1b-III-1：說明天氣變化與環境對生物的影響。 社 1a-III-2 舉例說明在個人生活中對議題做選擇的理由與其影響。。	國 B-III-3：圖像與圖表的閱讀策略。 自 Bc-III-3：氣候變遷對人類活動的影響。 社 Ac-III-2：自然變遷對社會生活的影響與因應方式六年級校訂。	1. 了解氣候變遷對農業的影響與全球糧食危機的成因。 2. 能從影片或情境中找出氣候異常對農業生活的衝擊，並以圖像整理初步推論。 3. 培養關心糧食議題的動機，對「農業與未來」的永續關係產生好奇與提問。	一、引起動機 1.教師導入提問： (1)你覺得氣候變化對我們吃的東西會有影響嗎？ (2)如果有一天我們不能種出任何東西，你覺得生活會變成怎樣？ 2.播放電影《星際效應》中「塵暴場景」與「玉米田失敗片段」(約 5-7 分鐘) 3.或使用相關改編短片，如國內農地乾旱、颱風毀損等新聞影片替代 二、發展活動 活動一：畫出你想像中的 1.未來農場 學生依據影片內容或想像，自由繪出「如果氣候持續變化，未來農地可能會長什麼樣子？」	1. 能指出影片中氣候影響農業的具體情境 2. 能完成農業危機圖譜，內容具邏輯、分類清楚 3. 願意想像未來農場情境並表達個人觀點 4. 積極參與小組任務，能互相傾聽與補充觀點	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					2.繪圖後寫下一句描述： 「這是因為____（哪種氣候問題）」 活動二：「農業危機圖」製作 1.小組閱讀圖片資料包（乾旱、極端降雨、病蟲害激增、農地鹽化等圖示） 2.小組內完成「氣候 × 農業危機圖譜」： 氣候變化類型 可能影響 哪些作物受到衝擊？ 可能有什麼替代方案？  三、統整活動（約 15 分鐘） 全班共創「氣候農業大問題牆」：每人將組內圖譜中覺得最重要的一項貼上，形成牆面問題圖像		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					教師引導反思： 「我們看到問題了，那有沒有什麼作物可以更‘適應未來’？我們能不能規劃一座‘不怕氣候變化’的農園？」		
十四	種出綠色未來/2	國 6-III-2：圖像創作與說明，結合主題與觀點。 社 1b-III-3：解析特定事件與族群在時間脈絡中的意義。 綜 3a-III-1：提出與生活或議題相關的探究問題。	國 B-III-4：圖像與書面語的統整使用。 社 Ad-III-1：氣候變遷的社會意涵與永續觀念。 綜 Bb-III-2：統整資訊並製作問題導向學習圖像六年級校訂。	了解氣候變遷的原因與影響，並能連結對台灣農業的實際衝擊。 技能：能以圖解與邏輯整理方式說明氣候變遷如何影響作物與人類生活。 態度：對氣候變遷產生關注，並開始思考如何行動或適應變遷中的環境。	一、引起動機（約 15 分鐘） 提問引導：「你有觀察到我們部落氣候有什麼變化嗎？」 出示一組對比圖片（過去與現在的天氣、田地、收成…） 小組口語討論：「氣候變了，這些變化對人生活造成哪些麻煩？」	能說明氣候變遷的基本成因與特徵（如溫度升高、極端氣候） 圖文統整能力 流程圖 中四階段內容邏輯清楚、用語貼近生活 地方觀察力 能舉出在地或家庭與氣候變遷相關的觀察或困難	環境變遷圖卡（圖片組合：颱風、乾旱、農作損失等）  南一自然六下第 2 單元影印簡要版  任務單與圖譜模板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					🕒 二、發展活動 (約 50 分鐘) 活動一 閱讀與理解 (20 分鐘) 教師導讀《南一自然六下—全球環境變遷》單元內容 (可精選 2~3 段說明與圖示) 學生邊讀邊完成「環境變遷閱讀任務單」： 氣候變遷的成因 (如碳排放、暖化、冰川融化) 對農業的可能衝擊 (如乾旱／颱風異常／病蟲害多) 活動二 製作「氣候變遷影響圖譜」 (30 分鐘) 小組合作製作一張橫向流程圖：	小組參與 小組能有效合作、完成圖譜並共同上台發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					複製 編輯 人類活動 → 氣候變遷現象 → 對農作的影響 → 我們可以怎麼辦？ 鼓勵學生舉例本地實例（如哪裡乾旱嚴重？哪種作物最近不好種？）  三、統整活動（約 15 分鐘） 全班共讀學生圖譜，挑選 3 個最具在地觀察特色的組別張貼教室牆面。 教師總結並預告： 「氣候改變了，我們的作物也要改變嗎？下一節課，我們來找找看哪些植物比較耐旱、耐熱、耐風雨。」		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十五	種出綠色未來/2	國 5-III-3：閱讀說明文，整理重點並進行分類統整。 自 1c-III-2：根據資料解釋植物的適應特徵。 社 3b-III-1：蒐集與議題相關的資料，並進行整理與解釋。	國 B-III-5：說明文與資料卡的閱讀與整理。 自 Bb-III-1：植物適應環境的構造與特性。 社 Ab-III-3：氣候條件與地區產業的關聯六年級校訂。	1. 認識幾種「氣候智慧型作物」及其適應特性（抗旱、耐熱、短期生長等）。 2. 能根據作物特性分類與整理資料，並建立作物資料卡。 3. 展現對農作物與氣候連結的探究興趣，願意思考在地與全球的可種植作物差異。	一、引起動機 1.教師提問：「你知道有些植物特別耐熱或不怕淹水嗎？你吃過它們嗎？」 2.教師出示「氣候挑戰」圖卡 × 作物配對任務（例：地瓜、龍鬚菜、刺蔥、蠶豆、紅藜、樹豆…） 3.簡短介紹什麼是「氣候智慧型作物」（Climate-Smart Crops） 二、發展活動 活動一：作物資料蒐集 1.學生四人一組，閱讀「氣候適應作物報導摘錄」或教師整理的資料集。	1.能根據文字理解出作物的環境適應特性並分類整理 2.能推論該作物與部落地形、氣候或文化的適配性 3.小組內能協調任務分配並共同完成圖表與口語說明 4.能清楚、有邏輯地說明推薦作物與其理由	1.作物資料卡空白表單 2.氣候智慧作物圖卡（圖＋名稱＋原生地＋關鍵特性） 3.作物推薦便利貼（張貼於全班「未來農園作物牆」）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數	須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
					2.任務：選出 3-5 種作物，完成「智慧型作物資料卡」： (1)作物名稱 (2)抗氣候特性 (3)適合在哪種地形或氣候種植？ (4)我們部落是否可能種？為什麼？ 活動二：作物分類討論圖 1.小組將選出的作物依以下標準完成圖表： (1)作物名稱 特性代碼 (A：耐旱、B：耐熱、C：快熟) (2)我們是否建議種植？為什麼？ 三、統整活動 1.每組分享一種「最推薦」的氣候智慧作物：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					-「我們推薦_____，因為它_____」 2.全班建立「未來農園作物候選牆」，貼上每組推薦卡片。		
二十一	種出綠色未來/2	國 6-III-3：結合圖像與文字說明設計理念與過程。 社 1b-III-2：理解在地地理與社會因素對農業的影響。 綜 3d-III-1：結合探究與生活情境進行創意規劃。	國 B-III-6：多模態簡報與設計文本的閱讀與產出。 社 Ab-III-3：地形、氣候等自然條件與空間利用的關聯。 綜 Ca-III-2：具體情境下進行問題導向的創意設計實踐六年級校訂。	1.了解在地自然與文化條件（如地形、水源、耕作習慣）對農園設計的影響。 2.能初步規劃一座農園，說明作物位置與耕作安排邏輯。 3.展現結合理性與文化的規劃思考，願意參與在地永續農業的想像與創造	一、引起動機 教師提問 (1)我們部落的地形是什麼樣子？ (2)教師播放「傳統梯田」或「高山農作」影片片段，搭配照片引導學生觀察。 (3)任務目標：「請設計一座『我們真的可以種的』未來農園！」 二、發展活動 活動一：部落條件分析表 1.小組討論並完成「部落農園設計條件表」： (1)地形與坡度 (2)水源與雨季 (3)日照與氣溫	1.能說明部落地形與自然條件對農園設計的影響 2.農園配置與作物選擇有明確關聯性與理由 3.小組合作分工良好，草圖表現完整 4.草圖中能融合創新想法與可行性	1.部落地圖簡圖或等高線圖（若有可用社區實景） 2 未來農園設計草圖模板」（區塊框+註解欄） 3.部落條件分析表（含引導提問）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					(4)周邊是否有動物干擾 (猴子、野豬等) (5)適合的作物種類 (根據上節作物資料卡) 活動二：農園設計草圖初稿 1.小組繪製「未來部落農園設計草圖」： 農園區分：主食作物區／蔬菜區／防災設施／水源處理方式 2.加註說明文字：每個區塊為何這樣安排？種什麼？為什麼？ 三、統整活動 1.小組上台展示草圖初稿，簡述核心想法。 2.教師引導全班回顧： (1)這些設計除了要能種，還要能「撐過未來的氣候」。你覺得你的農園還缺什麼？」		

【 第二學期 】

課程名稱	“閱”動山林 永續布農/『移布』一腳印		年級/班級	六 年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，共 10 週 20 節
			設計教師	六 年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	☒ 品學 ☒ 創藝 ☒ 傳承 ☒ 恆毅	與學校願景呼應之說明		
設計理念				
總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	
------	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
四	種出綠色未來/2	國 B-III-4 能運用語文技巧與圖像傳達設計意圖 綜 3d-III-1 能與同儕協調溝通並共同完成具創意的學習任務 社 1a-III-3 能表達對生活環境或文化景觀的認同與行動關懷	國 C-III-6 說明作品主題並表達情感 綜 Bb-III-1 團體合作與分工合作實踐 社 Ac-III-1 地方自然地理特徵與居民生活關係六年級校訂	1. 理解如何根據設計草圖，規劃模型或視覺作品表現農園配置與理念。 2. 能使用多元媒材動手製作農園模型或海報，並搭配文字或口語說明架構。 3. 展現合作精神與完成任務的責任感，將想像付諸具體行動。	一、引起動機 1. 教師展示歷屆學生或參考作品照片：農園模型、主題展板、環境倡議海報等。 2. 教師提問：「你覺得要讓別人看懂你的農園夢想，最重要的是什麼？」 二、發展活動 活動一：媒材確認與分工 1. 學生根據前節設計草圖，自選輸出形式： (1)模型（使用紙板、瓦楞紙、廢材、土壤、黏土） (2)海報（手繪＋植物剪貼＋圖文版式設計）	1. 模型／海報結構完整，符合前節設計草圖構想 2. 合作與分工 小組內有明確任務劃分，協力良好 3. 視覺呈現力 農園空間表現具條理，作物標示與氣候應對	1.模型材料：紙板、黏土、小石頭、透明片、草地布等 2.海報工具：圖卡、字卡、植物圖片、雙面膠、粗細筆 3.解說稿草稿單 × 小組任務分工單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					(3)小組內部分配：誰負責模型結構／誰繪圖／誰撰寫解說／誰預備口說稿 活動二：製作進行 1. 學生進行模型或海報製作，教師巡視指導，協助剪裁與黏貼技巧。 2. 協助各組準備「小農園解說單草稿」： 我們種了哪些作物？ 3. 每一區怎麼安排？為什麼？ 4. 怎麼應對氣候變遷？ 三、統整活動 1. 小組口頭回顧今天進度：「今天完成了____，下節課我們要____」 2. 教師總結提醒： 「一座農園，不只是種菜的地方，也是你們面對未來氣候挑戰的回答！」	有清楚標註 4. 能口語說明農園區域安排與作物選擇的理由	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
五	種出綠色未來/2	國 D-III-3 能根據觀眾回饋修正簡報內容與表達方式 綜 1c-III-2 能反思學習歷程並修正策略 社 3d-III-1 能針對成果提出自我評估與改進方向	國 E-III-2 調整作品結構與詞句以增進表達效果 綜 Cb-III-2 培養反思與修正行動的能力 社 Ac-III-3 生活經驗中環境參與與公民責任	1. 回顧農園設計理念、作物選擇原因與氣候因應對策。 2. 能組織簡報重點並以清楚語言表達；能針對模型或海報進行美化與補強。 3. 展現團隊責任與反思力，願意修正與優化成果展現品質。	一、引起動機 1. 教師說明本節目標：「今天是你們發表會的彩排日，也是讓農園變得更完整的一天。」 2. 發給每組：「發表檢查表 × 同儕觀察單 × 模型完成度自評表」 二、發展活動 活動一：成果補強與最後修整 1. 小組檢查自己農園模型或海報： (1) 是否標示清楚？ (2) 否有說明文字？ (3) 有沒有遺漏設計邏輯？ (4) 學生依據「完成度自評單」打勾／修改，補上： 2. 區域標示小旗子 3. 說明小卡片 (ex. 「此處種植紅藜，耐旱」) 4. 氣候因應區 活動二：彩排練習	1. 各區域說明齊全、氣候對應邏輯明確、視覺整潔 2. 開頭清楚介紹農園理念，中段有重點、結尾呼應主題 3. 能接納同儕建議並實際修正內容 4. 願意反思表現並設定明日優化目標	1. 農園發表彩排觀察表 (教師／學生用) 2. 農園模型自評單 (5 指標制) 3. 反思便利貼：「我學到的農園設計要訣是——」

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					1.一次完整口語發表練習（約 3-4 分鐘），其他同學用「觀察回饋單」給建議： 優點：____說得很清楚／表情自然／模型吸引人 建議：____地方可以再補充／語句太快／沒提到氣候挑戰 三、統整活動（ 1. 教師請學生每人完成反思句型： 2. 「今天我學會____，明天我要更____。」 3. 每組選出一位代表簡短說明：本組發表改進計畫與信心指標！		
七	種出綠色未來/2	國 E-III-3 能自信地公開發表成果並進行互動回應 綜 3d-III-2 能參與社群交流	國語 C-III-6 發表簡報時能清楚說明重點與情感連結	1. 能整合課程中對氣候變遷與作物選擇的理解，清楚傳遞設計理念。 2. 能以自信、清楚的方式發表團隊成	一、發表會開場 1. 教師說明流程與發表規則，發給觀眾回饋卡。 2. 播放本單元回顧影片（可用照片／過去作品剪輯）。	1. 模型／海報資訊完整、設計邏輯清楚，具氣候因應概念與部落特色	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		活動並表達觀點 社 1c-III-2 能將所學應用於公共行動與社會參與	綜 Bd-III-2 展現責任、尊重與表達能力 社 Ae-III-1 探究社會議題與行動方案實踐六年級校訂	果，並與觀眾互動。 3. 展現責任感與參與感，願意將學習延伸為行動承諾。	二、小組輪流發表 1.每組發表順序事先安排（每組約 5-7 分鐘），內容須包含： (1)我們的農園名稱與設計理念 (2)我們選擇的三種氣候智慧作物與理由 (3)我們的農園如何因應氣候變遷？ (4)我們想對未來農夫說的一句話！ 2.台下觀眾（可包含他班／家長／部落耆老）填寫簡易觀後回饋單。 三、展區參觀與問答 1.各組至自己的展位駐點，接待來賓自由提問與互動。 2.來賓投票「最具氣候適應創意農園獎」、「最佳表達獎」。 四、承諾與結尾儀式	2.發表語氣穩定、結構清楚，能回答觀眾提問並傳達團隊理念 3.小組分工得當，展示態度良好，能互補說明 4.承諾內容具體，展現將知識轉化為行動的責任與熱情	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					1. 每位學生完成「我的行動承諾卡」： 2. 「我願意從今天開始____，讓部落與地球都能更永續。」 3. 教師總結回饋，全班合影結束本單元。		
八	踏入永續的山/2	國 E-III-3 能自信地公開發表成果並進行互動回應 綜 3d-III-2 能參與社群交流活動並表達觀點 社 1c-III-2 能將所學應用於公共行動與社會參與	國語 C-III-6 發表簡報時能清楚說明重點與情感連結 綜 Bd-III-2 展現責任、尊重與表達能力 社 Ae-III-1 探究社會議題與行動方案實踐六年級校訂	1. 從文本中認識山林生活的不便與挑戰，理解「與自然共存」的生活型態。 2. 能從閱讀中找出資訊並統整出山林生活所需條件。 3. 培養尊重自然、勇於挑戰與團隊合作的學習動機。	一、引起動機 1. 教師出示情境圖片或影片：「這是一位孩子和爸爸在山上過夜 3 天，你能找到幾樣‘你現在無法使用’的東西？」 2. 問題延伸討論： (1)如果你只能帶 5 樣東西上山，你會帶什麼？ (2)沒有水龍頭、火爐、插座，你怎麼過生活？ 二、發展活動 活動一：文本導讀《達駭·黑熊》	1. 能指出達駭進山前的準備與其態度特質 2. 能推論在無設備情境下的挑戰與應對策略 3. 積極參與山林技能清單討論，能表達想學內容	1.《達駭·黑熊》節選文本導讀單 2.「山裡生活挑戰」對照表 3.「山林技能我想學」貼紙條 4.山林挑戰牆布置模板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					1.教師帶讀康軒國語六上課文節選，重點引導： 2.達駭如何準備進山 他對山林的態度（尊重／熟悉／謙卑） 3. 他怎麼解決山中的問題？ 4. 學生完成「山裡不方便生活的 3 件事 × 達駭怎麼做 × 我會怎麼做？」對照單 活動二：野外生存條件初探討論 1.小組任務：如果明天就要去山上住兩天，你需要學會哪些能力？ 如：生火？找水？煮飯？辨路？避雨？ 2.製作「我們想學的山林生存技能清單」貼紙條，貼於教室「山林挑戰牆」 三、統整活動	4. 願意檢視自己準備狀況，表達期待與學習目標	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					1.教師總結並揭示單元任務：「這堂課只是開始。你們將真的走進山林。這不是露營，是一次生存與反思的挑戰。準備好了嗎？」 2.每位學生完成自我評估小卡： 3.「我目前對山林生活的信心是 1~10，因為_____」。		
九	踏入永續的山/2	國 E-III-3 能自信地公開發表成果並進行互動回應 綜 3d-III-2 能參與社群交流活動並表達觀點 社 1c-III-2 能將所學應用於公共行動與社會參與	國語 C-III-6 發表簡報時能清楚說明重點與情感連結 綜 Bd-III-2 展現責任、尊重與表達能力 社 Ae-III-1 探究社會議題與行動方案實踐六年級校訂	1. 認識山林中的自然知識與求生常識（如辨別方向、尋找水源、保暖避難等）。 2. 能從文本中提取山中生活技能，並轉化為視覺化筆記。 3. 展現對山野知識的尊重與求知慾，並準備好學以致用的學習心態。	一、引起動機 1. 教師出示《冒險圖鑑》中的幾張插圖（如取火、搭帳、過河技巧等）。 2. 教師提問： （1）如果你一個人在森林中，你最想先學會哪一項技能？ （2）你覺得我們可以跟誰學這些技巧？ 二、發展活動 活動一：文本導讀《向大自然學習》	1. 能從文中找出具體自然學習案例並理解其原理 2. 圖卡內容具邏輯、圖文並茂、適合實作應用 3. 願意說出圖卡內容，並能	1.「山林小老師筆記單」 2.求生技能圖卡模板（A5 空白卡 × 彩色筆） 3.範例圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 精讀翰林國語六上課文〈向大自然學習〉(段落可選擇重點導讀) 2. 引導學生圈出自然中教會我們的三項知識(如：螞蟻築巢方式→預防潮濕→鳥的遷徙→掌握氣候方向動物生活方式→認識適應環境方法) 3. 完成「山林小老師」紀錄單： 4. 大自然的老師 我學到的生存智慧可以應用在哪？ 活動二：山野求生筆記 1. 學生每人選擇一項感興趣的求生技能，製作圖卡一張(如防蚊煙草火、打結繩索、水源過濾法等) 2. 圖卡需包含： (1)技能名稱 (2)圖像示意	4. 聽取他人觀點 願意選擇、設計並完成圖卡任務，投入度高	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					(3)實用場合+備註注意事項 三、統整活動 1.小組交換圖卡分享，形成「求生技能圖卡牆」。 2.教師總結： 「向大自然學習，就是學會謙卑、觀察與活下去的智慧。這些卡片，未來你可能真的用得上。」		
十	踏入永續的山/2	國 E-III-3 能自信地公開發表成果並進行互動回應 綜 3d-III-2 能參與社群交流活動並表達觀點 社 1c-III-2 能將所學應用於公共行動與社會參與	國語 C-III-6 發表簡報時能清楚說明重點與情感連結 綜 Bd-III-2 展現責任、尊重與表達能力 社 Ae-III-1 探究社會議題與行動方案實踐六年級校訂	1.了解搭營與生火的基本原則與安全重點。 2.能模擬搭設簡易遮蔽處與學習正確生火步驟。 3.培養合作精神、問題解決能力與入山前的責任態度。	一、引起動機 1.教師播放山野生存紀錄片片段（如《冒險王》《台灣野營紀實》） 2.問題引導： (1)如果現在下雨，你怎麼找地方休息？ (2)晚上沒有燈，要怎麼取暖？ 二、技能實作與模擬挑戰 活動一：搭營技能挑戰	1.任務單： (1)搭營觀察紀錄卡 (2)取火步驟排序單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					1.教師示範搭建簡易遮蔽處： 使用營繩 × 防水布 × 結繩法（兩點或三點固定） 2.小組挑戰任務： 利用提供材料，在 10 分鐘內完成「防風防雨避難棚」 3.加分任務：設計開口朝向、底層乾燥處理 4.學生使用「搭營觀察卡」紀錄： (1)結構是否穩固？ (2)是否考慮風向與地形？ (3)團隊合作如何？ 活動二：山野安全取火模擬 1.教師示範： (1)火源三要素（可燃物、助燃物、熱源） (2)使用打火石／火柴／棉球模擬火源 (3)學生模擬：「火源排序挑戰」：依步驟排序點火流程、說明為什麼這樣做？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(4)教師重申「安全重點」與「野火危機意識」 三、統整活動 1.學生填寫學習單： (1)今天我學到的求生技能是____，我想提醒大家____」 2.教師總結： 搭一個營、點一個火，不只是為了生存，更是學會謙卑		
十一	踏入永續的山/2	國 E-III-3 能自信地公開發表成果並進行互動回應 綜 3d-III-2 能參與社群交流活動並表達觀點 社 1c-III-2 能將所學應用於公共行動與社會參與	國語 C-III-6 發表簡報時能清楚說明重點與情感連結 綜 Bd-III-2 展現責任、尊重與表達能力 社 Ae-III-1 探究社會議題與行動方案實踐六年級校訂	1. 了解野炊食材的選擇、攜帶與保存原則，並認識山中煮食的基本流程。 2. 能模擬山中炊事流程，練習野炊工具操作與安全管理。 3. 展現主動參與、團隊合作與尊重食物的態度。	一、引起動機 1. 教師提問： (1)如果只能帶有限食材進山，你會選什麼？為什麼？」 (2)在沒有冰箱、瓦斯、餐具的情況下，我們怎麼煮飯？ 2. 展示野炊食材組合與炊事工具（瓦斯爐、行動爐、鋼杯、鍋具） 二、發展活動	1. 能根據山野條件設計實用的餐食計畫 2. 熟悉炊事流程，操作順序正確、安全意識良好 3. 任務分工明確，有互助與紀律表現	1. 我們的野炊反思卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					活動一：野炊規劃與備料演練 1. 小組討論「我們的山野一餐」設計任務： (1) 每組設計一餐（如：熱湯 × 主食 × 配料） (2) 食材條件：耐保存、輕便、營養均衡 (3) 製作「山中料理小卡」：名稱、食材、調味方式、器具需求 3. 教師示範： (1) 如何生火加熱 (2) 如何洗菜／切菜／攪拌等基礎野炊技巧 (3) 教學「洗碗不使用洗潔劑」的山野方式 活動二：野炊模擬操作 1. 學生分組模擬：桌面上排出爐具、鍋具與食材（可用道具模型） 2. 操作流程排演：	4. 能說出炊事學習過程中的困難與收穫	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					點火開爐 → 加熱 → 加水食材 → 調味 → 關火 → 清理區域 4. 使用「炊事流程觀察單」逐步紀錄 三、統整活動 1. 學生完成「我們的野炊反思卡」： 2. 「我們今天模擬了____，最困難的是____，我學會了____。」 3. 教師總結： 4. 「在山裡做飯，不只是餵飽自己，也是一種與自然共處的儀式。」		
十二	踏入永續的山/2	國 E-III-3 能自信地公開發表成果並進行互動回應 綜 3d-III-2 能參與社群交流	國語 C-III-6 發表簡報時能清楚說明重點與情感連結 綜 Bd-III-2 展現責任、尊重與表達能力	1. 理解山野中可用水源的類型與取得風險，認識簡易淨水原理與工具。 2. 能模擬水資源搜尋與簡單過濾裝置製作過程。	一、引起動機 1. 教師提問：「如果你在山裡沒有瓶裝水，你會去哪裡找水？能不能馬上喝？」 2. 播放登山者或原民取水短片，搭配簡圖介紹：溪水、露水、雨水、地下水。	1. 能判讀水源圖卡並說明飲用風險 2. 過濾裝置組裝正確，能達	1. 水源圖卡任務單 2. 濾水瓶製作教學單（含分層順

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		活動並表達觀點 社 1c-III-2 能將所學應用於公共行動與社會參與	社 Ae-III-1 探究社會議題與行動方案實踐六年級校訂	3. 建立節水、淨水與珍惜資源的生活態度。	二、發展活動 活動一：水源判讀與風險分析 1.小組閱讀圖文資料： (1)哪些水可以取用？(溪流、水塘、雨水、岩壁滴水…) (2)哪些水不能喝？為什麼？(死水／動物排泄地附近) 2.完成「水源判讀任務卡」： 水源名稱 可取用？ 為什麼 是否需要淨水？ 活動二：製作簡易淨水裝置 1.教師示範：簡單過濾裝置(寶特瓶+砂石+活性炭+濾布) 2.小組動手操作並測試結果：倒入混濁水 → 過濾 3.比較處理前後外觀變化 4.製作「我們的濾水器設計說明卡」	到初步清水效果 3. 組內分工合理、參與均衡 4. 展現珍惜水資源與自我保護的意識	序與組裝圖示) 3.材料包(寶特瓶、布、砂石、活性炭等)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					5.強調：此方法僅為初級過濾，野外仍須煮沸才能飲用 三、統整活動 1.學生上台分享過濾裝置成果並貼於「淨水學習牆」 2.教師總結： 學會取水與淨水，不只是為了自己，也是在與山林和平相處的過程中保護自己與環境。		
十五	踏入永續的山/2	國 E-III-3 能自信地公開發表成果並進行互動回應 綜 3d-III-2 能參與社群交流活動並表達觀點 社 1c-III-2 能將所學應用於公共行動與社會參與	國語 C-III-6 發表簡報時能清楚說明重點與情感連結 綜 Bd-III-2 展現責任、尊重與表達能力 社 Ae-III-1 探究社會議題與行動方案實踐六年級校訂	1. 了解進入山林前的規劃要點，包括行程設計、物資準備與安全檢查。 2. 能模擬打包合適裝備，依照任務與環境條件做調整。 3. 展現負責、準備與團隊協作的入山態度。	一、引起動機 1.教師提問：「如果你明天要去參加一場兩天一夜的山林挑戰，你會帶什麼？有可能帶太多或忘記重要東西？」 2.出示錯誤裝備圖片（如：帶吹風機、忘了雨衣…）引發討論 二、發展活動 活動一：行前裝備清單規劃	1. 能根據環境條件做出合理物資選擇與分層策略 2. 實際裝包分類正確，有重心平衡與實用考量 3. 能與組員協商決策	1.裝備情境卡（含任務與天候設定） 2.三日裝備打包清單模板 3.背包配置圖空白範例 4.模擬裝備道具箱

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					1.小組共同完成「挑戰任務情境卡」(分發不同天候、地點、功能設定): 2.情境 A:陰雨、高海拔 情境 B:寒冷、夜間行走 情境 C:需自行炊煮與搭營 3.依據情境製作: (1)「三日裝備打包清單」(基本裝備/必要工具/緊急物資) (2)「背包配置圖」(前層、中層、底層分類) 活動二:裝備模擬任務 1.提供背包與道具模擬包(毛巾、水壺、鍋具、手電筒...) 2.學生根據清單將裝備分類放入背包中,模擬: (1)重量平衡/常用物品放外層/緊急用品置頂 (2)製作「裝包心得小卡」:最重要的裝備 × 最容易忘記的東西	並有效完成任務 4. 能說出打包過程的學習與最重要的個人提醒	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					三、統整活動 1. 每組分享裝備設計重點：「我們這組的重點是____，因為_____」 2. 教師總結： 「山裡會挑戰你有沒有準備好，不是體力，而是判斷力。」		
十七	踏入永續的山/2	國 E-III-3 能自信地公開發表成果並進行互動回應 綜 3d-III-2 能參與社群交流活動並表達觀點 社 1c-III-2 能將所學應用於公共行動與社會參與 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識	國語 C-III-6 發表簡報時能清楚說明重點與情感連結 綜 Bd-III-2 展現責任、尊重與表達能力 社 Ae-III-1 探究社會議題與行動方案實踐六年級校訂	1. 複習前六節學到的野外求生技能，理解其實際應用場景。 2. 能在模擬任務中整合行進、搭營、取水、煮食等技能。 3. 展現應變力、團隊合作與主動承擔挑戰任務的精神。	一、引起動機 1. 教師出示「山野挑戰任務卡」說明：明天即將出發，但今天你要先完成一場模擬挑戰，準備好再上山！ 2. 任務分為五站（搭營、取水、煮食、地圖辨位、緊急應變），需於限時內完成。 二、挑戰模擬任務站 1. 學生以小組為單位進行輪站，每站約 10-12 分鐘。 (1) 搭營挑戰站：10 分鐘內搭出穩定簡易遮蔽棚	1. 能在模擬情境中靈活應用學到的求生技能 2. 對應情境能快速作出決策並解釋理由 3. 每位成員有參與、聆聽、輪流主導與互相支持 4. 回顧任務經驗並主動提出調整與優化意見	1. 五站任務卡 2. 評分表 3. 時間計時卡 4. 模擬材料包：繩子、布、水壺、地圖、卡式爐模型等 5. 任務紀錄單 6. 小組總結回饋單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		生活環境 (自然或人為) 。			(2)過濾取水站：使用提供器材完成簡易過濾器設計並說明流程 (3)野炊模擬站：排出炊事流程圖並選擇合適的炊具與食材組合 (4)辨位與路線判讀站：依地圖找出最佳紮營位置與水源點 (5)緊急應變劇場站：情境卡抽題 (如夜間暴雨、腳扭傷) ，小組討論處理流程並演出 三、統整活動 1. 每組分享「今天最有成就感的一關」與「最想改進的一環」 2.教師總結並給予挑戰勳章貼紙或徽章： 「你們今天完成的不是遊戲，而是一段準備自己與夥伴安全的訓練旅程。」		

註：

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。