

南投縣法治國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	“閱”動山林 永續布農/小小布農生活家		年級/班級	二 年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，共 6 週 12 節
			設計教師	低年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	☒ 品學 ☒ 創藝 ☒ 傳承 ☒ 恆毅	與學校願景呼應之說明	品學： 學生透過親身觀察與照顧植物、探索水資源流程與環境永續設計，從做中學習，建立基礎的閱讀、表達、探究與紀錄能力，成為能主動學習者。 創藝： 以繪本形式展現水資源的科學原理，並透過童話與建築設計融合文化與環境，培養跨域思考與創造表達的能力。 恆毅： 從種下一顆種子開始，每週觀察、澆水、記錄，經歷等待與改進，培養學生耐心、責任與自我挑戰的精神。	

			傳承： 引導學生親近部落農作智慧、引發對部落資源系統的珍惜，更讓孩子開始思考家屋與自然共存的方式。
設計理念	本課程以「品學、創藝、恆毅、傳承」的願景為核心，發展出三大主題軸：「布農植學」、「水的足跡」與「永續家園」。課程設計強調從在地出發，結合布農族群的生活智慧、自然觀察與創意表達，讓學生在真實世界中學習與實踐。 透過種植、觀察、創作與分享，學生不僅培養解決問題與合作能力，也在學習歷程中體會土地的價值、水資源的可貴，並反思人與環境的共生關係，進而成為有文化底蘊與行動力的永續小公民。 本課程核心對應下列聯合國永續發展目標（SDGs）： SDG6 淨水與衛生：透過「水的足跡」單元認識水資源運作與節水行動，學習愛護資源。 SDG11 永續城鄉：在「永續家園」中設計環保房屋童話村，培養學生永續生活想像力。 SDG12 責任消費與生產：從種植到收成認識食物來源，理解資源使用與零浪費的重要性。 SDG13 氣候行動：理解植物與氣候關係，並透過實作體驗面對自然變化的調適與回應力。		
總綱核心素養具體 內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2

	同理心應用在生活 與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關心本 土與國際事務的素 養，並認識與包容 文化的多元性		透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生 活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本 素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文 化。
課程目標	主題軸一：布農植學—快樂布農夫 1. 認識薏苡、菖蒲等傳統作物的外觀特徵與用途。 2. 能完成播種、澆水、簡單觀察與記錄植物成長過程。 3. 培養珍惜農作物與尊重布農族傳統農耕智慧的態度。 主題軸二：水的足跡—水龍頭的秘密 1. 了解生活中的自來水是經過蓄水、過濾、輸送等流程而來。 2. 能製作「水的旅行繪本」，表達水資源的來源與用途。 3. 建立節約用水、愛惜水資源的生活習慣。 主題軸三：永續家園—綠色童話村 1. 認識自然友善的建築元素，如通風、採光、再利用素材等。 2. 能設計出具創意的「綠色童話建築」，並說明設計理念。 3. 培養對自然環境友善生活方式的責任感。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	快樂布農夫 (2)	國-5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 國-2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜回答並分享想法 生-A-I-2 事物變化現象的觀察 生-D-I-1 認識他人與自己在生活中的角色 原 E4：認識所在部落/社	國-Ba-I-1 順敘法 國-Ad-I-1 自然段 生-B-I-1 覺察自然環境中的植物多樣性 生-A-I-2 事物變化現象的觀察	1. 學生能辨識部落中常見的耕作植物。 2. 能透過觀察與圖像活動，了解作物的特徵與用途。 3. 能以口語方式描述植物的外觀並表達個人感受。	1、引起動機 1. 教師出示法治村實際拍攝的耕地影片與照片（如薏苡、萵蒲和高山蔬菜採集過程） 2. 教師提問： (1) 這是我們部落耕作的田，你知道裡面種了什麼？ (2) 你看過這些植物嗎？ (3) 你家裡有人會種嗎？ (4) 你有吃過這些蔬菜嗎？ (5) 哪些是傳統作物？ 2、發展活動 1. 文本延伸導讀 (1) 共讀繪本《伊布奶奶的神奇豆子》 (2) 教師提問：故事裡的伊布奶奶種了什麼？怎麼照顧？這些豆子	1. 能從圖卡中正確辨識 2 種以上作物名稱與用途。 2. 能清楚表達對一種作物的印象與用途 3. 小組分類活動參與情形與貼圖完成度。	1. 小種子，快長大-蔬菜篇 2. 繪本《伊布奶奶的神奇豆子》 3. 台灣原住民植物圖鑑

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		區民族分佈的概況 原 E10：原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作 原 E13：了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態 原 E14：學習或實作原住民族傳統採集、漁			對？他來說是什麼呢？」 2. 圖像辨識任務 (1)提供學生一組植物圖卡（包含薏苡、菖蒲、龍葵、芋頭、地瓜、玉米等），進行分類任務。 (2)教師提問:這些植物有什麼功用？ (3)完成「我的作物認識圖」學習單 3. 種子觸摸觀察 (1)實際觀察三種種子（薏苡、菖蒲、龍葵）。 4. 用「觀察句型」分享發現：		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		獵、農耕知識 環 E15：了解資源耗竭與物質循環的問題 環 E16：了解物質循環與資源回收利用的原理 環 E17：養成節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗			(1) 它是什麼顏色的？ (2) 硬還是軟？ (3) 你覺得它會長什麼出來？ 3、統整活動 1. 教師提問統整 (1) 今天我們認識了幾種植物？ (2) 你最有印象的是哪一種？為什麼？		
七	快樂布農夫 (2)	國-6-I-3 寫出語意完整的句子、主	國-Be-I-1 日記的格式與寫作方法	1. 學生能了解播種前所需的準備與流程。	1、引起動機 1. 教師展示學校地圖。 2. 教師提問：	1. 觀察單記錄是否明確描述地點	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題明確的段落 國-5- I -6 利用圖像與故事結構理解內容 生-A-I-3 任務計畫與實作參與 生-B-I-2 發展照護責任感 原 E4：認識所在部落/社區民族分佈的概況 原 E10：原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築	國-Ad-I-2 篇章大意 生-C-I-3 親身操作與生活應用 生-B-I-2 培養對植物照護的責任感	2. 能正確執行除草、鬆土、播種與澆水等實作步驟。 3. 能以圖文紀錄播種經過並觀察初步植物狀況。	(1)你們覺得學校哪裡適合種植作物呢？ (2)展示預定農地，你有去過這個地方嗎？這裡有什麼特色？ (3)如果你要在上面種東西，你會怎麼安排？ 2、發展活動 活動一：實地訪查 1. 學生實地走訪預定田區，使用「環境觀察學習單」記錄。 2. 紀錄日照狀況、排水、周邊植物、空間大小、及需要清除的雜草。	條件與想種作物。 2. 是否具有空間合理性與基本種植順序。 3. 能清楚描述種植構想與合作成果。 4. 口語表達與合作參與觀察。	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與各種工藝技藝實作 原 E13：了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態 環 E15：了解資源耗竭與物質循環的問題 環 E16：了解物質循環與資源回收利用的原理 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識			3. 小組討論這塊地有什麼優點或限制，適合種哪幾種植物（從上一節課學習到的傳統植物尋找）。 活動二：種植規劃 1. 每組依照觀察結果畫出「種植平面配置圖」，包含： （1）各作物區塊位置（用不同顏色表示） （2）每週照顧方式（澆水／拔草／觀察項目） 活動三：設計作物名牌 1. 每組設計田區的名稱招牌與象徵符號（如葉子圖		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活環境（自然或人為）。			案、小稻穗、薏苡種子圖）。		
					2. 將作物名牌插入預計耕作區。		
					3、統整活動：		
					1. 教師統整學生意見，協助各組明確任務分工。		
					2. 製作「班級田區總覽圖」張貼於教室或校園公告牆。		
八	快樂布農夫 (2)	國-6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 國-2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話	國-Ad-I-3 故事與圖像記錄 國-Be-I-1 日記格式與寫作方法 生-B-I-2 培養對植物照護的責任感 生-D-I-3 執行照顧與觀察任務	1. 1. 學生能透過觀察紀錄植物的生長情形。 2. 2. 能執行植物照顧任務（澆水、除草、鬆土）。 3. 3. 能透過日記圖文表達植物變化與心情。	1、引起動機 1. 教師導入共讀過的繪本《小種子大冒險》 2. 教師提問： （1）一顆小種子，要成為健康的植物要有那些條件？	1.種植參與度與步驟是否正確。 2. 小組分工是否合作負責。	1、小種子大冒險(蔬菜篇)-繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生-D-I-3 執行照顧與觀察任務 生-E-I-2 實作後表達心得 原 E4：認識所在部落/社區民族分佈的概況 原 E10：原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作 原 E13：了解所在地區原住民族部落的自然生			(2)播種前，我們需要準備什麼？ (3)田地要怎麼整理？ 3. 討論種植流程（圖示說明）： 除草→鬆土→挖洞→播種→澆水→記錄 2、發展活動 活動一：整地 1. 分組分配工具（小鏟子、除草器、手套等）。 2. 除去田區內的石頭與雜草。 3. 鬆土並整平種植小道，動線規劃。 活動二：播種	3.個人能簡單描述自己今天完成的任務與感受。 4.完成【植栽日記】並正確完成內容。	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		態環境，包括各種動植物生態 原 E14：學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識 環 E15：了解資源耗竭與物質循環的問題 環 E16：了解物質循環與資源回收利用的原理 環 E17：養成節約用水、用電、			1. 教師示範正確的種子播撒方式或小苗種植（如薏苡撒種、菖蒲栽種）。 2. 學生分組輪流操作： （1）畫種植線 （2）挖洞 （3）播種／種下幼苗 （4）輕覆土壤。 3. 澆第一次水，標上小植物牌（寫上日期、作物名）。 3、統整活動 1. 小組在觀察日記上記錄 （1）今天種了什麼？ （2）生長狀況（圖） （3）文字記錄		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物質的行為，減少資源的消耗					
九	快樂布農夫 (2)	國-6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 國-2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話 生-D-I-3 執行照顧與觀察任務 生-E-I-2 實作後表達心得 原 E4：認識所在部落/社	國-Ad-I-3 故事與圖像記錄 國-Be-I-1 日記格式與寫作方法 生-B-I-2 培養對植物照護的責任感 生-D-I-3 執行照顧與觀察任務	1. 學生能透過觀察紀錄植物的生長情形。 2. 能執行植物照顧任務（澆水、除草、鬆土）。 3. 能透過日記圖文表達植物變化與心情。	一、引起動機 1. 教師導讀本《小種子》 2. 教師提問： (1)植物要好好長大要如何照顧？ (2)如果不常照顧，植物會發生什麼事？ 2.播放影片「動手種蔬菜」 3.教師提問： (1)有甚麼狀況會影響到植物的生長？ (2)你負責的植物有沒有什麼特別要注意的養護事項？ 二、發展活動 活動一：田區巡查 1.小組帶著「植物照料單」，逐一巡視剛種下的田區。		1.繪本《小種子》 2.影片-動手種蔬菜

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		區民族分佈的概況 原 E10：原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作 原 E13：了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態 原 E14：學習或實作原住民族傳統採集、漁			2.仔細觀察並紀錄於照料單上： (1)土壤狀況 (2)生長環境 (3)植物生長情形 活動二：照顧行動 1. 確認狀況後，分組輪流進行： (1)澆水 (2)拔除雜草 (3)鬆土透氣 2. 每完成一個照顧任務，打勾在照料單上。 活動三：植物日記 1. 回到教室完成植物日記 三、綜整活動 1. 教師提醒學生要每天去觀察植物生長的狀況，並確實記錄，學期末會採收。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		獵、農耕知識 環 E15：了解資源耗竭與物質循環的問題 環 E16：了解物質循環與資源回收利用的原理 環 E17：養成節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	快樂布農夫 (2)	國-6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累寫作材料 國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生-E-I-2 表達學習心得 生-F-I-4 任務成果的反思 原 E4：認識所在部落/社區民族分佈的概況 原 E10：原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作 原 E13：了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，	國-Bb-I-1 表達個人感受 國-Ab-I-6 常用語詞的使用 生-C-I-3 自然觀察與體驗 生-F-I-4 任務歷程的省思	1. 學生能認識採收作物的注意事項與正確方法。 2. 能參與實際採收活動，完成基本分工。 3. 能以圖文方式紀錄採收成果並分享感受。	一、引起動機 1.共讀繪本《蔬菜是怎麼長大的呀？》 2.教師提問： (1)收成要注意什麼？ (2)怎樣的植物可以採？ (3)怎麼採不會傷害到植物？ 4.帶至小農場 5.教師示範： 正確拔除植物方法（例如：剪莖、留根、避免拉扯）。 二、發展活動 活動一：採收行動 1. 分小組分配負責區域，依照標示挑選已成熟的植物採收。 2.每人至少採收 3 株／3 個作物（按實際生長情況調整）。 3. 採後將作物分類放入籃子。	1. 採收作物依指導方法進行 2.日記內容是否完整記錄品種與數量。 3. 學生能主動表達個人收成經驗與感受。	1.繪本- 蔬菜是怎麼長大的呀？

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		包括各種動植物生態 原 E14：學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識 環 E15：了解資源耗竭與物質循環的問題 環 E16：了解物質循環與資源回收利用的原理 環 E17：養成節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗			活動二：我的豐收紀錄 1.完成植物生長日記 (1)我採收了什麼？ (2)數量是多少？ (3)我採收時的心情是？ 三、統整活動 1. 全班圍圈分享：「今天我最開心的是什麼？我學到了什麼？」 2. 教師總結：每一顆種子，都需要我們的耐心與照顧才能生長的好		
十五	快樂布農夫 (2)	國-2- I -2 說出所聽聞的內容 國-2- I -3	國-Be-I-2 書信與口語發表練習 國-Ad-I-3	1. 學生能回顧自己照顧植物的歷程與感受。 2. 能以圖文與口語方式表達種植成果與心得。	一、引起動機 1. 教師播放活動紀錄短片。 2. 教師提問：	1. 日記內容是否完整表達種	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		分享想法與感受 生-D-I-4 同儕互動與回饋 生-E-I-3 自信表達成果 原 E4：認識所在部落/社區民族分佈的概況 原 E10：原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作 原 E13：了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態 原 E14：學習或實作原住民	故事分享與段落表達 生-F-I-4 對自己任務歷程的省思 生-E-I-3 展示成果並表達自我	3. 能欣賞與給予同儕正向回饋，參與成果展示活動。	1. 回想這段時間，你最印象深刻的事情是什麼？ 2. 你有沒有碰到什麼困難？如何解決？ 3. 提醒學生待會兒發表重點： (1)種了什麼？ (2)做了哪些工作？ (3)學到了什麼？ (4)有什麼感受？ 二、發展活動 活動一：種植日記分享 1.每位學生找三位同學展示自己的生長日記。(教師協助統整成三張，發芽→生長→結果) 2.學生口頭發表： 我種了_____。 我最努力的時候是_____。	植經驗與感受。 2. 發表過程是否清楚、有自信。 3.互評表分數回饋統正	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		族傳統採集、漁獵、農耕知識 環 E15：了解資源耗竭與物質循環的問題 環 E16：了解物質循環與資源回收利用的原理 環 E17：養成節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗			我想對我的植物說_____。 活動二：小農夫發表 1. 每人輪流上台發表自己的日記（每人約 1 分鐘）： 2. 簡單描述種植歷程＋最有成就感的事 3.同時其他同學聆聽並在【互評表】上評分並記錄感受。 三、統整活動 1. 教師統整分享：「每一個小農夫的努力都不一樣，但大家一起合作，才有今天的成果！」 2. 布置班級【快樂布農夫成果展】牆，展示學生的日記成果。		

【第二學期】

課程名稱	"閱"動山林 永續布農/小小布農生活家		年級/班級	二 年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，共 7 週 14 節
			設計教師	二 年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	☒ 品學 ☒ 創藝 ☒ 傳承 ☒ 恆毅	與學校願景呼應之說明	品學： 學生透過親身觀察與照顧植物、探索水資源流程與環境永續設計，從做中學，建立基礎的閱讀、表達、探究與紀錄能力，成為能主動學習者。 創藝： 以繪本形式展現水資源的科學原理，並透過童話與建築設計融合文化與環境，培養跨域思考與創造表達的能力。 恆毅： 從種下一顆種子開始，每週觀察、澆水、記錄，經歷等待與改進，培養學生耐心、責任與自我挑戰的精神。 傳承： 引導學生親近部落農作智慧、引發對部落資源系統的珍惜，更讓孩子開始思考家屋與自然共存的方式。	

設計理念	本課程以「品學、創藝、恆毅、傳承」的願景為核心，發展出三大主題軸：「布農植學」、「水的足跡」與「永續家園」。課程設計強調從在地出發，結合布農族群的生活智慧、自然觀察與創意表達，讓學生在真實世界中學習與實踐。 透過種植、觀察、創作與分享，學生不僅培養解決問題與合作能力，也在學習歷程中體會土地的價值、水資源的可貴，並反思人與環境的共生關係，進而成為有文化底蘊與行動力的永續小公民。 本課程核心對應下列聯合國永續發展目標（SDGs）： SDG6 淨水與衛生：透過「水的足跡」單元認識水資源運作與節水行動，學習愛護資源。 SDG11 永續城鄉：在「永續家園」中設計環保房屋童話村，培養學生永續生活想像力。 SDG12 責任消費與生產：從種植到收成認識食物來源，理解資源使用與零浪費的重要性。 SDG13 氣候行動：理解植物與氣候關係，並透過實作體驗面對自然變化的調適與回應力。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	與學校願景呼應之說明	品學：學生透過親身觀察與照顧植物、探索水資源流程與環境永續設計，從做中學學習，建立基礎的閱讀、表達、探究與紀錄能力，成為能主動學習者。 創藝：以繪本形式展現水資源的科學原理，並透過童話與建築設計融合文化與環境，培養跨域思考與創造表達的能力。 恆毅：從種下一顆種子開始，每週觀察、澆水、記錄，經歷等待與改進，培養學生耐心、責任與自我挑戰的精神。 傳承：引導學生親近部落農作智慧、引發對部落資源系統的珍惜，更讓孩子開始思考家屋與自然共存的方式。

課程目標	主題軸一：布農植學—快樂布農夫 4. 認識薏苡、菖蒲等傳統作物的外觀特徵與用途。 5. 能完成播種、澆水、簡單觀察與記錄植物成長過程。 6. 培養珍惜農作物與尊重布農族傳統農耕智慧的態度。 主題軸二：水的足跡—水龍頭的秘密 4. 了解生活中的自來水是經過蓄水、過濾、輸送等流程而來。 5. 能製作「水的旅行繪本」，表達水資源的來源與用途。 6. 建立節約用水、愛惜水資源的生活習慣。 主題軸三：永續家園—綠色童話村 1. 認識自然友善的建築元素，如通風、採光、再利用素材等。 2. 能設計出具創意的「綠色童話建築」，並說明設計理念。 3. 培養對自然環境友善生活方式的責任感。
------	---

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 國-2-I-3 與他人交談時，能適當	國 -Ad-I-2 篇章大意 國 -Ba-I-1 順敘法 生-A-I-2 事物變化現象的觀察	1. 學生能理解水的流動過程與變化階段。 2. 能運用圖像創作方式表現水的旅行歷程。 3. 能與同儕合作並透過簡短語句分享創意內容。	一、引起動機 1.教師提問： (1)想想看，水龍頭的水是從哪裡來的？ 2.教師展示相關圖片：水龍頭、水塔、溪流、水管、水源頭……等。 二、發展活動	1. 學生能口頭說出至少一個與水有關的旅行地點 2.小組繪圖是否完整、有創	1. 國語課本翰林版第四冊第二課〈第一次旅行〉及第三課〈不怕去探險〉

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		提問、合宜回答並分享想法 生-C-I-1 探究日常生活現象的能力 生-A-I-2 覺察環境與生活間的關聯 原 E4：認識所在部落/社區民族分佈的概況 原 E10：原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作	生-C-I-1 生活中常見事物的用途與變化		活動一：文本導讀 1.全班共讀《第一次旅行》與《不怕去探險》段落。 2.教師提問： (1)主角第一次旅行，有遇到什麼挑戰？ (2)如果水是一位探險家，你覺得它會經過哪些地方？ 活動二：自來水旅行 1.小組合作繪製「水的旅行想像圖」 2.從山上／雲／水庫出發 → 過濾 → 水塔 → 水龍頭 3.學生可以加上表情、水管怪獸、水精靈…自由發揮創意。 三、統整活動 1. 小組分享圖卡時說一句：「我們覺得水還會經過……」	意表現水的旅行方向。 3.學生參與文本討論與圖畫發表的表現紀錄。	2.youtube-自來水的旅行

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原 E13：了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態 原 E14：學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識 環 E15：了解資源耗竭與物質循環的問題 環 E16：了解物質循環			2.教師統整：下一節課開始，我們就要去真的追蹤這段旅程。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與資源回收利用的原理 環 E17：養成節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗					
八	神奇水龍頭 (2)	國-5-I-6 利用圖像與故事結構理解內容 國-6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料 生-C-I-2 蒐集與整理資料的能力	國-Ad-I-1 自然段 國-Ad-I-3 故事與資訊的組織 生-C-I-2 蒐集資料與整理生活資訊 生-F-I-1 小組合作分工與任務執行	1. 學生能說出自來水從水源到住家的完整流程。 2. 能理解各階段（如沉澱、過濾、加氯）在淨水中的功能。 3. 能修正原先的水旅行想像圖，加上學到的新知識與流程。	一、引起動機 1.教師提問：「你們家裡是否曾經有缺水過？是怎麼解決沒有水的問題？」 2.導讀繪本《自來水從哪裡來？》 3.教師提問 (1)水會經過哪些地方？ 二、發展活動 活動一：自來水流程遊戲	1. 流程排序活動是否完成且順序合理。 2.團隊合作修改地圖是否依照根據內容調整。 3.學生能以口語描述至少三個自來水流程階段。	1. 繪本-自來水從哪裡來

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生-F-I-1 團隊合作與互動表現 原 E4：認識所在部落/社區民族分佈的概況 原 E10：原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作 原 E13：了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態			1. 教師出示水的流程圖片卡（泉水、溪流、水庫、過濾廠、淨水廠、水塔、住家） 2. 分組進行「流程排序挑戰」：給圖片與流程詞卡，請學生試著配對與排順序。 3. 教師講解每一階段的功能，補充水經過「清洗／沉澱／消毒」等關卡。 活動二：水旅行地圖 1. 小組將上週的「想像版水旅行圖」進行修改，加上這週學到的流程詞。 2. 加註箭頭，如：進入沉澱池 → 過濾 → 加氯 → 水塔 → 水管 → 水龍頭。 三、統整活動 1. 教師統整： (1) 如果沒有過濾這一步，水會怎麼樣？		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原 E14：學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識 環 E15：了解資源耗竭與物質循環的問題 環 E16：了解物質循環與資源回收利用的原理 環 E17：養成節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗			(2)你最驚訝的是水竟然還會經過哪裡？ 2.學生分享自己今天學到的水旅行知識。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	神奇水龍頭 (2)	國-5-I-6 利用圖像與故事結構理解內容 國-6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料 生-C-I-2 蒐集與整理資料的能力 生-F-I-1 團隊合作與互動表現 原 E4：認識所在部落/社區民族分佈的概況 原 E10：原住民族音	國-Ad-I-1 自然段 國-Ad-I-3 故事與資訊的組織 生-C-I-2 蒐集資料與整理生活資訊 生-F-I-1 小組合作分工與任務執行	1. 學生能辨識校園中常見的水資源設施與用途。 2. 能運用觀察與推論記錄水的來源與功能。 3. 能透過地圖與圖卡說明水的校園路徑與節水建議。	一、引起動機 1.教師展示學校地圖並提問： (1)你知道校園裡的水在哪些地方出現嗎？ 2.教師出示校園內水資源設施圖片：飲水機、水塔、廁所、廚房洗手台……等。 3.發下【水的校園觀察學習單】 4.教師說明任務：「今天我們要當水偵探，追蹤校園裡水的用途！」 二、發展活動 活動一：水資源觀察任務 1.小組帶觀察單進行校園巡查（如：飲水機區、廁所外、雨水回收區等）。 2.每到一處，紀錄以下三點：	1. 觀察單是否完成記錄並表現出觀察與推論能力。 2. 小組是否能有效地討論與分工觀察任務。 3. 學生在地圖補充與分享中能提出具體例子與說明。	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作 原 E13：了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態 原 E14：學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識 環 E15：了解資源耗竭			(1)看見什麼設施？(圖畫或勾選) (2)這裡的水有什麼功能？(如喝水、沖馬桶、洗手) (3)水從哪裡來？(根據上節所學推論書寫) 活動二：小組分享 1.回教室小組口頭分享觀察重點。 2.將「校園水資源點」貼上班級「水的旅行大地圖」中。 例如：加上「學校水塔 → 飲水機」、「雨水回收桶 → 澆花」 三、統整活動 1.教師總結： (1)你覺得學校的哪個地方用最多水？ (2)哪一個地方的水來自雨水？		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與物質循環的問題 環 E16：了解物質循環與資源回收利用的原理 環 E17：養成節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗			2.學生討論：「生活中，我們能怎麼節省這些水？」		
十	神奇水龍頭 (2)	國-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落	國-Be-I-1 日記的格式與寫作方法 國-Ad-I-3 故事分享與表達	1. 學生能透過角色扮演說明自來水的旅程。 2. 能設計個人繪本草圖，描繪出水的各個經過地點。	一、引起動機 1. 複習水資源繪本「自來水從哪裡來？」 2.教師提問 (1)如果你是水滴，你會怎麼介紹自己的旅行？ (2)你會經過哪些地方？ (3)你會遇到誰？	1. 發想學習單內容是否與水旅行流程相符、具創意。 2. 草圖結構是否有合理流程與清楚圖像。	1.【SDGs 主題繪本】自來水從哪裡來？ 2.繪本故事發想學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國-2-I-3 分享觀察與經驗 生-F-I-4 省思過程與任務成果 生-E-I-3 展示與發表任務成果 原 E4：認識所在部落/社區民族分佈的概況 原 E10：原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作	生-F-I-4 對任務歷程的省思與分享 生-E-I-3 表達學習歷程與收穫	3. 能運用圖像與語句表達角色的情感與旅程體驗。	(4)任務派發：「我們要來設計一份屬於自己的水旅行草圖！」 二、發展活動 活動一：旅程流程回顧 1. 師生回顧「自來水旅程五步驟」： 取水 → 過濾 → 淨水 → 儲水 → 出水 2.提供小組【繪本故事發想學習單】： (1)我的角色叫_____（如：小水珠、小清流） (2)我會經過這幾站： _____ (3)我在這一站會說的話是：「_____！」 活動二：繪本分頁草圖設計 1.發下【繪本分頁模板】（4 頁或 6 頁） 2.每生負責製作一頁 2.學生先畫每一頁的主畫面＋配上台詞或說明	3.學生能口頭簡單說出繪本的一頁或角色故事。	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原 E13：了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態 原 E14：學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識 環 E15：了解資源耗竭與物質循環的問題 環 E16：了解物質循環			例：P.1「我是小水滴，我從山上出發！」 P.2「我被送進過濾池，好像洗了個澡！」 3.鼓勵加入「角色表情變化」「擬人化情節」 三、統整活動 1.教師提醒：運用其他課餘時間繼續完成並於期末發表。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與資源回收利用的原理 環 E17：養成節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗					
十五	綠色童話村 (2)	國-2- I -3 與他人交談時，能適當提問、合宜回答並分享想法 國-5- I -6 利用圖像與故事結構理解內容	國-Ad-I-3 故事與圖像記錄 國-Cb-I-2 個人與家庭、鄉里的關係 生-C-I-1 生活與自然空間的設計 生-B-I-1 感受生活中美的事物	1. 學生能了解綠色建築的三大特色。 2. 能構思出結合自然素材與環保概念的建築設計。 3. 能透過圖像與語句表達自己對綠色童話屋的想像與想法。	一、引起動機 1. 問學生：「你想住在什麼樣的房子裡？如果你住在森林裡，房子會長什麼樣？」 2. 共讀繪本《小熊蓋房子》 3. 問題討論： (1) 故事裡的房子有什麼特色？ (2) 如何建造？用什麼樣的建材？ (3) 怎麼跟自然和平共處？ 二、發展活動 活動一：綠色建築三要素 (2		1. SDGs 繪本-小熊蓋房子

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生-B-I-1 感受生活環境的美感 生-E-I-3 表達個人想法與設計 原 E13：了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態 環 E15：了解資源耗竭與物質循環的問題 環 E16：了解物質循環			1.教師簡介「綠色建築」，用圖像介紹三大特色： (1)材料環保（如：木材、稻草磚） (2)自然採光與通風 (3)能節省能源、水資源 2.發下【綠色建築圖卡】，進行分組配對遊戲： (1)這是哪一種房子？ (2)有什麼優點？（如：太陽能屋頂、草地屋頂、水回收系統） 活動二：我想蓋的童話房子 1.引導學生想像自己是童話村的建築師： (1)會蓋什麼樣的房子？ (2)用什麼自然素材？ (3)怎麼讓房子對環境友善？ 2.發下構思學習單，讓學生畫出草圖並寫出一句描述如： 「我的房子是用竹子做的，會收集雨水來洗澡。」		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與資源回收利用的原理 環 E17：養成節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗			三、統整活動 1.請學生分享自己畫的「童話房子草圖」與建築想法。 2.教師總結： (1)如果有一個綠色童話村，裡面的房子會有哪些特色？ (2)可能會舉辦什麼活動？		
十七	綠色童話村 (2)	國-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 國-2-I-2 說出所聽聞的內容 生-F-I-2 創造性地解決生活問題	國-Ad-I-3 故事分享與表達 國-Be-I-1 日記與角色描述 生-C-I-3 創造與表現 生-F-I-2 解決問題的方法	1. 學生能創造出一位住在童話屋中的綠能角色。 2. 能透過漫畫草圖描繪角色任務、問題與解決歷程。 3. 能以圖像與口語方式清楚表達角色故事。	一、引起動機 1. 教師出示幾張童話繪本角色圖（如：森林守護精靈、節能超人、太陽能狐狸等）。 2.教師提問： (1)你昨天設計的房子裡，會住著什麼樣的人或動物？ (2)他們為什麼住這裡？ 範例：「這是住在草屋裡的森林兔，他怕熱所以他的房子用竹子通風……」 二、發展活動	1.角色設定卡是否包含完整人物特徵與居住環境。 2.故事草圖是否有起承轉合概念、包含綠建築情節。 3.小組互評	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生-E-I-3 清楚說明個人創作理念 原 E13：了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態 環 E15：了解資源耗竭與物質循環的問題 環 E16：了解物質循環與資源回收利用的原理 環 E17：養成節約用			活動一：故事構思 1.教師發下「角色設定卡」（包含：角色名稱／住的房子／他的任務／他的煩惱） 2.學生自由發想角色與故事背景 範例：太陽熊住在太陽能玻璃屋，但下雨天沒電，他要想辦法儲電！ 活動二：漫畫草圖繪製 1.發下【草稿圖】 2.引導學生： 第一格：角色登場與房子介紹 第二格：遇到困難或衝突（如：房子被風吹倒） 第三格：用智慧或綠能方式解決問題 第四格：結局 三、統整活動 1.小組互換故事草圖，聆聽彼此的角色介紹與故事 2.教師提問：	4.學生是否能口語清楚表達角色與房屋設定。	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		水、用電、物質的行為，減少資源的消耗			(1)你最喜歡哪一個角色？為什麼？ (2)他的房子有什麼特別的地方？		
十九	綠色童話村 (2)	國-2-I-3 分享想法與感受 國-6-I-5 修改文句的錯誤 生-D-I-4 能傾聽與欣賞他人作品 生-E-I-3 清楚呈現個人創作成果 原 E13：了解所在地區	國-Be-I-2 書信與說明文字 國-Bb-I-1 自我情感的表達 生-E-I-3 展示成果並表達自我 生-D-I-4 給予同儕正向回饋	1. 學生能創造出一位住在童話屋中的綠能角色。 2. 能透過漫畫草圖描繪角色任務、問題與解決歷程。 3. 能以圖像與口語方式清楚表達角色故事。	一、引起動機 1. 教師示範：「綠色村漫畫」的範例：介紹角色+房子+冒險事件（圖文結合） 二、發展活動 活動一：完成我的漫畫創作 1. 學生依前一節故事草圖+角色設定卡，將故事整合成一頁完整作品： 2. 標題（我的故事名稱） 4. 圖畫（清楚呈現角色與房子） 5. 對話（說明房子特色與故事內容） 活動二：故事分享發表會	1. 漫畫圖文是否完整、符合主題、具創意。 2. 作品是否能清楚描述房子的環保特色與故事內容。 3. 同儕回饋時是否具體、有鼓勵性。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態 環 E15：了解資源耗竭與物質循環的問題 環 E16：了解物質循環與資源回收利用的原理 環 E17：養成節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗			1.教師將學生作品展示於黑板上。 2.學生互相欣賞、投票並填寫互評表。 3.教師提問： 哪一頁故事你最想住進去？為什麼？ 三、統整活動 1. 教師統整分享：「我們的童話村裡有這麼多有創意的房子！」 2.將所有作品張貼佈置在教室牆上，成為《綠色童話村》展示區。 3.帶出延伸問題：「我們的家，未來也可以這樣蓋嗎？」		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。