

2-1-3 課程內容與交通安全教育相關，如行人、自行車和乘客(機車、汽車和大客車)等。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	交通安全 /1 節	交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。 健 1a-1-2 認識健康的生活習慣。 健 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 健 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。 生 1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健 Ba-1-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生 A-1-2 事物變化現象的觀察。 生 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-1-1 生活習慣的養成。 生 E-1-2 生活規範的實踐。 生 E-1-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能了解部落的步行環境。 2. 能說出生活中常見的道路上危險行為。 3. 能知道安全步行的方法	交通安全起步走： 1. 學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。 2. 步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。 3. 教師播放影片： 女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過。 4. 安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。	欣賞與表達 口頭問答 學習單	影片來源： 東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A1g 影片時間： 00:59-01:44
十六	交通安全 /1 節	交 Ca-1-1 知道利用行人設施安全通行。 健 1a-1-2 認識健康的生活習慣。 健 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健 Ba-1-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生 A-1-2 事物變化現象的觀察。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周邊的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行	「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？	欣賞與表達 口頭問答 學習單	影片來源： 靖烟基金會 https://youtube.com/watch?v=oLE2zoco6fA 影片時間： 01:53-11:23

了解部落步行環境(主題含行人安)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					1. 開啟車燈增加自身能見度。 2. 自行車騎士使用反光配備。 3. 降低車速與前車保持安全距離。 4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。		
十八	交通安全 /1 節	交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。	健 Ba-III-2 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 綜 Ca-III-1 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個	【第四節 道路安全行】 壹、環境大不同 （一）教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 （二）教師展示「道路環境」圖卡（附件 III-4），並提問圖片是什麼樣的道路呢？ 1. 無號誌路口。 2. 無號誌路段。 3. 彎道。 貳、行走智多星 （一）教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？ （二）教師歸納： 1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。	欣賞與表達 口頭問答 學習單	

部落交通環境(主題含自行車)

2-1-3 課程內容與交通安全教育相關，如行人、自行車和乘客(機車、汽車和大客車)等。

12. <u>子路遇</u>。 【第二節 停在安全的地方】 壹、路口處有危險 (一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跑去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圖，不同意的請比叉，請作答。」 (二) 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 貳、<u>認識內輪差</u> (一) 內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。	10 10	1. 欣賞與表達 2. 口頭問答 3. 學習單
2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 參、<u>觀看影片：</u> <u>認識視野死角與內輪差</u> 肆、<u>回顧與統整</u> (一) 學生回想<u>內輪差</u>知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。	10 10	10 10
認識大型車輛內輪差(主題含乘客(機車、汽車和大客車))		
子路想衝過馬路買麵包，小果趕緊叫住他：『不可以！這樣太危險了！』」 2. 問題引導與討論 教師提問： 「你覺得爸爸這樣做對嗎？」 「如果你是小果，你會怎麼做？」 → 學生分組發表自己的看法，討論「安全穿越馬路」的基本概念 二、發展活動 活動一：<u>穿越道路要「看」車輛</u> 1. 教師提問： 「走在路口時，你知道車子會從哪個方向來嗎？」 2. 出示情境圖（附件II-4）： 選擇情境1~3之一（十字路口或Y字路口），由學生判斷：車輛的可能行進方向行人與車輛的動線是否會交叉 3. 小組討論與全班歸納： 師生共識統整： 1. 綠燈時車輛可直行、左轉、右轉 2. 行人在穿越道上常與左、右轉車輛衝突，需提高警覺 活動二：<u>穿越道路要「聽」聲音</u> 1. 教師提問： 「你能在還沒看到車之前，靠什麼來發現車快來了？」 2. 播放交通音效片段（網址：https://tinyurl.com/2p88j5ud）： → 學生閉眼專注聆聽：可分辨的聲音有： (1)引擎聲 (2)倒車提示音	10 10	方向與衝突位置
教學課程內容(教學內容結合學童校園周邊交通環境)		

2-1-3 課程內容與交通安全教育相關，如行人、自行車和乘客(機車、汽車和大客車)等。

安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程						
年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	科學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	交通安全教育	2	11/16	1. 了解部落的步行環境 2. 能說出生活中常見的道路上危險行為 3. 能知道安全步行的方法
	下		行的安全	2	3/18	1. 能覺察乘坐汽機車時的安全方式 2. 能遵守搭乘汽機車時的乘車規則
	上	戶外教育	跟植物做朋友	2	10	1. 能辨識校園常見植物並指出其特徵與生長地點→紀錄手冊、圖片觀察
	下					
	上	生命教育	生命的喜悅	1	16	1. 能對父母親表達出感謝。 2. 能珍愛自己及他人的身體。
	下		生命的起源	1	16	1. 了解自己的生命起源，和家族命名。 2. 能用感恩的心面對自己的生活
	上	性別平等教育	性平閱讀課程	4	2、6、11、15	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。
	下		性平閱讀課程	4	2、4、9、13	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。
二	上	安全教育 (交通安全)	行人的交通規範	2	11/16	1. 能和同學討論出安全步行的方式。 2. 知道有那些行人穿越道路的設施。
	下		行的安全	2	3/18	1. 能覺察乘坐汽機車時的安全方式和危險行為 2. 能遵守搭乘汽機車時的乘車規則
	上	戶外教育	快樂布農夫	2	7	1. 能正確執行除草、鬆土、播種與澆水等實作步驟。
	下					
	上	生命教育	生命的喜悅	1	16	1. 能對父母親表達出感謝。 2. 能珍愛自己及他人的身體。
	下		生命的起源	1	16	1. 了解自己的生命起源，和家族命名。 2. 能用感恩的心面對自己的生活
	上	性別平等教育	性平閱讀課程	4	2、6、11、15	1. 願意尊重每個人的性別表現與差異。
	下					

教學課程內容(教學內容結合學童校園周邊交通環境)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。		
十八	交通安全 /1 節	交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 (a-II-1) 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	學習如何安全過馬路 2. 能辨識道路上的常見交通工具發出聲音 3. 能學會預防馬路上會碰到的危險	能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	【第四節 穿越道路停看聽】 壹、這樣穿越道路可以嗎？ (一) 教師展示故事圖(附件 II-3)，講述：「假日時，小果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」 貳、穿越道路看車輛 (一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ (二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖(附件 II-4)，從中選出適合的情境引導學生討論並發表。 情境 1：十字路口，東西(橫)向綠燈，車輛可能	欣賞與表達 口頭問答 學習單	

教學課程內容(教學內容結合法規認識)

2-1-3 課程內容與交通安全教育相關，如行人、自行車和乘客(機車、汽車和大客車)等。