

2-1-2 善用或改編交通安全教學 模組，或自編合宜教案。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

南投縣法治國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	五年級/甲班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 2 週 2 節
			設計教師	行政團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景	傳承	與學校願景呼應之說明	傳統布農族文化不僅尊重天地自然的力量，也珍重人的生命，藉由交通安全教育課程傳承布農文化中珍重萬物的生命。	
設計理念	交通事故長年位居於我國兒童及少年事故傷害原因首位，分析國小階段學生交通事故特性，擬定二個學習階段交通安全教育重點項目，(參考：財團法人靖娟兒童安全文教基金會編制交通安全教案手冊)			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

本校彈性課程學習計畫(運用其他單位所編撰的教案進行教學)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元/主題 名稱/節數						
十一 交通安全 /1 節	交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。 健 1a-1-2 認識健康的生活習慣。 健 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 健 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健 Ba-1-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生 A-1-2 事物變化現象的觀察。 生 C-1-3 探索生活事物的方法與技能。 生 E-1-1 生活習慣的養成。 生 E-1-2 生活規範的實踐。 生 E-1-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能了解部落的步行環境。 2. 能說出生活中常見的路上危險行為。 3. 能知道安全步行的方法	交通安全起步走： 1. 學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。 2. 步行的常見危險行為(衝進道路中、任意穿越道路)。 3. 教師播放影片：女童放學路旁查看來車 意外遭剎車貨車輾過。 4. 安全步行的好方法(使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則)。	欣賞與表達 口頭問答學習單	影片來源： 東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Aig 影片時間： 00:59-01:44
十六 交通安全 /1 節	交 Ca-1-1 知道利用行人設施安全通行。 健 1a-1-2 認識健康的生活習慣。 健 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健 Ba-1-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生 A-1-2 事物變化現象的觀察。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行	「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？	欣賞與表達 口頭問答學習單	影片來源： 靖娟基金會 https://youtube.com/watch?v=oLE2zoco6fA 影片時間： 01:53-11:23

二年級交通安全學習目標(以學校的交通安全校本問題為主自行編寫教案)