

2-3-2 交通安全活動能依校本問題設計，且活動內容及型態多樣化。

安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程						
年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
二	上	安全教育 (交通安全)	交通安全教育	2	11/16	1. 了解部落的步行環境 2. 能說出生活中常見的道路上危險行為 3. 能知道安全步行的方法
	下		行的安全	2	3/18	1. 能覺察乘坐汽機車時的安全方式 2. 能遵守搭乘汽機車時的乘車規則
	上	戶外教育	跟植物做朋友	2	10	1. 能辨識校園常見植物並指出其特徵與生長地點→紀錄手冊、圖片觀察
	下					
	上	生命教育	生命的喜悅	1	16	1. 能對父母親表達出感謝。 2. 能珍愛自己及他人的身體。
	下		生命的起源	1	16	1. 了解自己的生命起源，和家族命名。 2. 能用感恩的心面對自己的生活
	上	性別平等教育	性平閱讀課程	4	2、6、11、15	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。
	下		性平閱讀課程	4	2、4、9、13	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。
	上	安全教育 (交通安全)	行人的交通規範	2	11/16	1. 能和同學討論出安全步行的方式。 2. 知道有那些行人穿越道路的設施。
	下		行的安全	2	3/18	1. 能覺察乘坐汽機車時的安全方式和危險行為 2. 能遵守搭乘汽機車時的乘車規則
二	上	戶外教育	快樂布農夫	2	7	1. 能正確執行除草、鬆土、播種與澆水等實作步驟。
	上	生命教育	生命的喜悅	1	16	1. 能對父母親表達出感謝。 2. 能珍愛自己及他人的身體。
	上	生命教育	生命的喜悅	1	16	1. 能對父母親表達出感謝。 2. 能珍愛自己及他人的身體。

校本課程學習重點(活動能依校本問題設計)

114 學年度法治國小交通安全活動計畫書

一、活動主旨

車禍事故常因「看不見」而發生。大型車輛(如砂石車、公車、貨車)體積龐大，駕駛座位高，存在許多「視野死角」與「內輪差」盲區。本活動旨在透過實車體驗、科技互動與情境演練，讓師生、家長及社區居民切實感受行車死角的危險性，進而建立「保持安全距離、主動遠離大型車」的防禦交通觀念。

二、活動目標

- 認知提升：100% 參與者能辨識大型車的四大盲區(前方、後方、左右兩側)。
- 行為轉變：參與者在路上遇大型車時，能主動保持 5 公尺以上 或一個車身以上的安全距離。
- 觀念扎根：透過親身體驗，打破「司機看得到我」的盲點誤區。

三、辦理單位

- 主辦單位：教導處
- 協辦單位：在地警察局交通警察大隊、監理所、在地客運公司(或民間大貨車業者)

活動內容(活動內容及型態多樣性)

2-3-2 交通安全活動能依校本問題設計，且活動內容及型態多樣化。

五、參加對象

全校師生約 120 人。

六、活動內容與關卡設計

運將的視線：大客車盲區實車體驗

1. 現場停放一台大型客車/貨車。
 2. 邀請參與者輪流坐上駕駛座，透過後視鏡觀察車外四周。
 3. 請其餘組員站在車外設置的「盲區地墊（紅色區域）」上。駕駛座上的人會驚訝發現：「車外站滿了人，但鏡子裡完全看不到！」
- 打破「我看得到大車，大車司機就看得到我」的預設心理。

防禦交通安全口訣

- 遠離大車：不與大型車併行，騎乘腳踏車或步行時，兩側應保持 2 公尺以上距離。

七、預期效益

1. 實踐體驗學習：揮別傳統教條式宣導，透過「坐上駕駛座」與「氣球壓爆」的震撼教育，加深參與者對死角危險的身體記憶。

活動參加對象(活動分別符合各年級學生交通安全核心能力之需要)



低年級體驗(活動分別符合各年級學生交通安全核心能力之需要)

2-3-2 交通安全活動能依校本問題設計，且活動內容及型態多樣化。



全校性宣導(活動主軸為學生的用路人角色)