

1-1-2 訂定實施計畫與相關執行辦法或要點，並就計畫推動情形進行檢討、考核



南投縣仁愛鄉法治國民小學

Nantou County Ren'ai Township Fazhi Elementary School

法治国小114學年度課程計畫

南投縣仁愛鄉法治國民小學 114 學年度 學校總體課程計畫

【本課程計畫經南投縣政府 114 年 08 月 20 日 府教學字第 1140189846 號 函核准備查】

壹、學校課程總體架構

- 1-1 學校現況與背景分析
- 1-2-1 學校課程願景與架構
- 1-2-2 114 學年度校定課程主軸架構
- 1-3 學生學習節數一覽表
- 1-4-1 依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃
- 1-5 安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程**
- 1-7 課程實施說明
- 1-8 課程評鑑規劃 (114 學年度)

貳、部定課程規劃

法治國小課程計畫(訂定實施計畫掌握校本課題)

安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	交通安全教育	2	11/16	1. 了解部落的步行環境 2. 能說出生活中常見的道路上危險行為 3. 能知道安全步行的方法
	下		行的安全	2	3/18	1. 能覺察乘坐汽機車時的安全方式 2. 能遵守搭乘汽機車時的乘車規則
	上	戶外教育	跟植物做朋友	2	10	1. 能辨識校園常見植物並指出其特徵與生長地點→紀錄手冊、圖片觀察
	下					
	上	生命教育	生命的喜悅	1	16	1. 能對父母親表達出感謝。 2. 能珍愛自己及他人的身體。
	下		生命的起源	1	16	1. 了解自己的生命起源，和家族命名。 2. 能用感恩的心面對自己的生活
	上	性別平等教育	性平閱讀課程	4	2、6、11、15	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。
	下		性平閱讀課程	4	2、4、9、13	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。
二	上	安全教育 (交通安全)	行人的交通規範	2	11/16	1. 能和同學討論出安全步行的方式。 2. 知道有那些行人穿越道路的設施。
	下		行的安全	2	3/18	1. 能覺察乘坐汽機車時的安全方式和危險行為 2. 能遵守搭乘汽機車時的乘車規則
	上	戶外教育	認識自然	2	1	1. 能正確執行採集、鑑別、記錄等實作步驟
	下					
	上	生命教育	生命的喜悅	1	16	1. 能對父母親表達出感謝。 2. 能珍愛自己及他人的身體。
	下		生命的起源	1	16	1. 了解自己的生命起源，和家族命名。 2. 能用感恩的心面對自己的生活
	上	性別平等教育	性平閱讀課程	4	2、6、11、15	1. 願意尊重每個人的性別表現與差異。
	下					

附件 1-5

	下	性別平等教育	性平閱讀課程	4	2、4、9、13	1. 能分辨讓人害怕或不舒服的行為。
	上	安全教育 (交通安全)	交通安全 面面觀	2	11/16	2. 能觀察生活中的危險行為 3. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境和避免的行為
	下		安全過馬路	2	3/16	1. 能辨識行人穿越道路設備的順序，並估算其穿越道路所需時間。 2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。

一、二年級交通安全課程(訂定實施計畫掌握校本課題)

1-1-2 訂定實施計畫與相關執行辦法或要點，並就計畫推動情形進行檢討、考核

三	上	戶外教育	部落的 神奇水源	2	6	音。 1. 學生能親自走訪並辨識部落內的不同水源地點。
	下					
	上	生命教育	生命的珍貴	1	16	1. 觀察生活中的生命個體 2. 了解生命延續的條件
	下		慶生會	1	16	1. 能感恩生活中幫助自己的人 2. 勇敢表達自己的感謝 3. 表達感恩的方式
	上	性別平等教育	性平閱讀課程	4	2、6、 11、15	1. 能辨識生活中常見的性別歧視行為。
	下		性平閱讀課程	4	2、4、 9、13	2. 能學習保護自己，並尊重他人的性別表現與差異。
	上	安全教育 (交通安全)	交通安全 面面觀	2	11/16	1. 能觀察生活中的危險行為 2. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境和避免的行為
	下		安全過馬路	2	3/16	1. 能歸納行人穿越道路應遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 2. 能分辨交通號誌的意義
四	上	戶外教育	走訪式界碑	2	17	1. 學生能實地觀察水壩地形、結構與環境特徵。
	下					
	上		生命的珍貴	1	16	1. 觀察生活中的生命個體 2. 了解生命延續的條件
	下					

附件 1-5

	下	生命教育	慶生會	1	16	1. 能感恩生活中幫助自己的人 2. 勇敢表達自己的感謝 3. 表達感恩的方式
	上	性別平等教育	性平閱讀課程	4	2、6、 11、15	1. 實踐消除性別偏見與歧視的行動，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	下		性平閱讀課程	4	2、4、 9、13	1. 能練習面對性別刻板印象與不尊重行為時的自我保護方式。
五	上	安全教育 (交通安全)	交通安全	1	11/16	1. 能透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境造成的用路危險 2. 了解在無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險。
	下		交通安全	1	3/18	1. 能透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境造成的用路危險

四、五年級交通安全課程(訂定實施計畫掌握校本課題)

六	下		珍惜生命	1	16	1. 能運用多元發展的方式，體現生命的價值 2. 能關懷並尊重周圍的生命個體
	上	性別平等教育	性平閱讀課程	4	2、6、 11、15	1. 尊重不同性別特質，展現理解與包容的態度。
	下		性平閱讀課程	4	2、4、 9、13	1. 學習面對不友善行為時的自我保護與表達立場。
	上	安全教育 (交通安全)	交通安全	1	11/16	1. 能透過個案討論與發表，了解造成危險的原因並和同學討論如何避免 2. 了解在無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險。
	下		交通安全	1	3/18	1. 能透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境造成的用路危險。 2. 能將想在無號誌路口及特殊路段中如何避免危險。
	上	戶外教育	踏入永續的山	2	17	1. 能在模擬任務中整合行進、搭營、取水、煮食等技能
	下					
	上	生命教育	珍惜生命	1	16	1. 能提出對身體會造成危害的行為或物品 2. 能了解如何避免對身體造成傷害的行為
	下		珍惜生命	1	16	1. 能運用多元發展的方式，體現生命的價值 2. 能關懷並尊重周圍的生命個體
	上	性別平等教育	性平閱讀課程	4	2、6、 11、15	1. 能理解性別平等的核心概念，並能舉例說明其生活意涵。
	下		性平閱讀課程	4	2、4、 9、13	1. 能學習自我保護策略，避免身心受侵犯。

備註:1. 各校可依課程異質性規劃複合式課程(如安全教育、戶外教育、生命教育課程)，非以宣導或活動形式辦理。

附件 1-5

2. 戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。
3. 此為所指定為該年級全部班級實施。

六年級交通安全課程(訂定實施計畫掌握校本課題)

1-1-2 訂定實施計畫與相關執行辦法或要點，並就計畫推動情形進行檢討、考核

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

南投縣法治國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全教育-行人安全面面觀	年級/班級	三年級/甲班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 2 週 2 節
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	設計教師	行政團隊
對應的學校願景	傳承	與學校願景呼應之說明	傳統布農族文化不僅尊重天地自然的力量，也珍重人的生命，藉由交通安全教育課程傳承布農文化中珍重萬物的生命。
設計理念	交通事故長年位居於我國兒童及少年事故傷害死因首位，分析國小階段學生交通事故特性，擬定三個學習階段交通安全教育重點項目。(參考：財團法人靖娟兒童安全文教基金會編制交通安全教案手冊)		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1、重視交通安全，瞭解生命的重要。 2、透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。	

法治國小課程計畫(列入行事曆實施)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	交通安全 /1 節	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 馬路的危險 2. 行人穿越馬路的危險行為 3. 如何安全行走在馬路上	能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要性。	【第一節 行人危險知多少】 查、馬路知虎口 (一) 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路知虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路知虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。 (二) 學生自由發表想法。 貳、行人穿越道路的危險行為 (一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 (二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單。	欣賞與表達 口頭問答 學習單	

法治國小課程計畫(有計畫執行紀錄)

1-1-2 訂定實施計畫與相關執行辦法或要點，並就計畫推動情形進行檢討、考核

交通安全課程五年級教學照片(有計畫執行紀錄)				
附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用) 【第二學期】				
課程名稱	交通安全教育		年級/班級	三年級/甲班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 2 週 2 節
			設計教師	行政團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	傳承	與學校願景呼應之說明	傳統布農族文化不僅尊重天地自然的力量，也珍重人的生命，藉由交通安全教育課程傳承布農文化中珍重萬物的生命。	
設計理念	交通事故長年位居於我國兒童及少年事故傷害死因首位，分析國小階段學生交通事故特性，擬定三個學習階段交通安全教育重點項目。(參考：財團法人靖娟兒童安全文教基金會編制交通安全教案手冊)			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)			
	會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1、重視交通安全，瞭解生命的重要。 2、透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 3、養成學生安全行為的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。		

三年級交通安全課程目標(實施計畫列入學生應具備之交通安全核心能力)

1-1-2 訂定實施計畫與相關執行辦法或要點，並就計畫推動情形進行檢討、考核

南投縣法治國民小學 114 學年度第 4 次課程發展委員會會議紀錄

日期：115 年 04 月 22 日 13:30

地點：辦公室

主持人：教導主任 波吉·達納

紀錄：教務組長 何亞孺

壹、主席報告：本次會議議程繁多，需審定 115 學年度之校訂計畫與全校教科書選用。

貳、提案討論：

提案一：審議新學年度校訂（彈性）課程計畫

1. 各年段進行討論：教務組長彙整各年級教學團隊所提交之 115 學年度「開動山林·永續布農」校訂課程計畫預檢表，並請各年段代表說明其邏輯。
2. 落實架構檢核：委員針對計畫是否符合「一文本、一任務、一成果」的結構進行逐一審視。特別討論了五年級「綠野遊蹤」與六年級「翻越永續的山」在縱向銜接上的連貫性。
3. 以安全教育(交通安全)、戶外教育、性別平等教育為主題，規劃每學期 2 節的統整性、主題性之彈性學習課程。

決議：

1. 通過計畫審議：全體委員一致通過 115 學年度各年級校訂（彈性）課程計畫。
2. 完善評量規準：請各年段教師於正式開課前，依據審議建議完善「標準本位評量表」，確保學生的文化認同與實踐知能能被客觀記錄。
3. 資源協調整備：教務處將統一採購課程所需之文本（如《水公主》、《手斧男孩》）及實作素材（如石菖蒲、蘆葦、濾水實驗器材）。
4. 備查程序啟動：修正後之計畫書將由教務組彙整，依限報請南投縣政府教育處核定備查。

提案二：議決新學年度教科書評選與自編教材。

1. 各師進行選書並完成相關表件繳至教務處。
2. 各領域及年級代表依據課程銜接性與內容難易度發表評選意見。

決議：通過各科選用版本及自編教材。

散會：16:30

課發會會議記錄(規劃考核機制)

1-1-2 訂定實施計畫與相關執行辦法或要點，並就計畫推動情形進行檢討、考核



交通安全課程教學照片(五年級)



交通安全課程教學照片(全校性)