

南投縣法治國民小學113學年度一年級彈性學習課程總表

| 彈性學習課程每週 3 節共 21週總節數 63 節 | | | | | | |
|---------------------------|----|--|--------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----|
| 學期 | 週次 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | | | 其他類課程-議題宣導 及學校行事課程 (17 節) | 備註 |
| | | 異國風情畫(21 節) | 「閱」動山林 永續布農 (10 節) | 部落的小高斯(12 節) 交通安全(2節)生命教育(1節) | | |
| 第一學期 | 1 | Ways to say hello! 哈囉相見歡 (1) | | | 友善校園、紫錐花宣導 (2) *祖父母節 | |
| | 2 | Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Nice to meet you. (1) | | | 99 國民體育日(2) | |
| | 3 | Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Ice-breaking(1) | | 部落的小高斯/比長短(2) | | |
| | 4 | Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Greeting(1) | | | 防震、防災教育(2) | |
| | 5 | I am good. 和樂在一班~ Being polite(1) | | 部落的小高斯/順序與多少 (2) | | |
| | 6 | I am good. 和樂在一班~Making requests(1) | 故事結構-《三隻小 豬》(2) | | | |
| | 7 | I am good. 和樂在一班~ Clean up. (1) | 重述故事(不同視角)- 《三隻小豬》(2) | | | |
| | 8 | I am good. 和樂在一班~ Pick up. (1) | 故事元素-《三隻小狼 與大壞豬》(2) | | | |
| | 9 | Review 1/1 | | 部落的小高斯/認識形狀 (2) | | |
| | 10 | Review 1/1 | | 部落的小高斯/認識形狀 (2) | | |
| | 11 | Let' s play! 開心動一動~各國運 動員服裝(1) | | 交通安全課程(1) | 兒童及少年性剝削防制 教育宣導(1) | |

附件 3-1 (國小各年級適用)

| | | | | | | |
|--|----|-------------------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|--|
| | 12 | Let' s play! 開心動一動~各國運動員服裝(1) | | | 性平教育宣導(1) 家暴防治宣導(1) *臺灣科學節及科學日 | |
| | 13 | Let' s play! 開心動一動~各國運動員服裝(1) | 比較閱讀-《三隻小狼與大壞豬》(2) | | | |
| | 14 | Let' s play! 開心動一動~各國運動員服裝(1) | 樂學園地-校園學習地圖/(2) | | | |
| | 15 | Let' s play! 各國玩具總動員(1) | | 部落的小高斯/10 以內的減法(2) | | |
| | 16 | Let' s play! 各國玩具總動員(1) | | 生命教育課程(1) 交通安全課程(1) | | |
| | 17 | Let' s play! 各國玩具總動員(1) | | | 健康操教學(2) | |
| | 18 | Let' s play! 各國玩具總動員(1) | | | 健康操教學(2) | |
| | 19 | Review 2(1) | | | 村校運動會(4) | |
| | 20 | Review 2(1) | | | | |
| | 21 | Final Review(1) | | 部落的小高斯/10 以內的減法(2) | | |

南投縣法治國民小學113學年度一年級彈性學習課程總表

| 學期 | 週次 | 彈性學習課程每週 3 節共 21週 總節數 63 節 | | | | 備註 |
|----|----|----------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------|----|
| | | 統整性主題/專題/議題探究課程 | | | 其他類課程-議題宣導及學校行事課程(13 節) | |
| | | 異國風情畫(21 節) | 「閱」動山林 永續布農(14 節) | 部落小高斯 (15 節) 交通安全(2節)生命教育(1節) | | |
| | 1 | My family. 我愛我的家(1) | | | 友善校園、紫錐花宣導(2) | |
| | 2 | My family. 我愛我的家(1) | | | 模範生表揚及全校模範生選拔(2) | |
| | 3 | My family. 我愛我的家(1) | | 交通安全課程(1) | 人權法治教育宣導(1) | |
| | 4 | My family. 我愛我的家(1) | | 部落的小高斯/長度(2) | | |

附件 3-1 (國小各年級適用)

| | | | | | | | |
|------|----|--|-----------------------|--------------------|----------------------|---------------------|--|
| 第二學期 | 5 | My family. 我愛我的家(1) | | 部落的小高斯/20 以內的減法(2) | | | |
| | 6 | My family. 我愛我的家(1) | | | 性別平等演說(1) 朗讀比賽(1) | | |
| | 7 | My family. 我愛我的家(1) | 為什麼要上學-《世界的孩子上學去》(2) | | | | |
| | 8 | My family. 我愛我的家(1) | 看見自己的幸福-《你最重要的是什麼》(2) | | | | |
| | 9 | My family. 我愛我的家~母親節(1) | 校園綠活圖~ 植物觀察技巧(2) | | | | |
| | 10 | My family. 我愛我的家~母親節(1) | 校園綠活圖~ 繪製校園綠活圖(2) | | | | |
| | 11 | My family. 我愛我的家~ Simple Tiny Show(1) | | 部落的小高斯/綜合與應用(2) | | | |
| | 12 | Animals. 動物大觀園~動物危機(1) | | 部落的小高斯/數數看有多少元(2) | | | |
| | 13 | Animals. 動物大觀園~和小動物做朋友(1) | | | | 母親節親職教育活動(4) | |
| | 14 | Animals. 動物大觀園~和小動物做朋友(1) | | | | | |
| | 15 | Animals. 動物大觀園~和小動物做朋友(1) | 介紹校園綠活圖(2) | | | | |
| | 16 | Animals. 動物大觀園~和小動物做朋友(1) | | 生命教育課程(1) | | 防災演練(1) | |
| | 17 | Animals. 動物大觀園~和小動物做朋友(1) | | 部落的小高斯/兩位數的加減法(2) | | | |
| | 18 | Animals. 動物大觀園~和小動物做朋友(1) | | 交通安全課程(1) | | 水域安全宣導(1) *海洋教育週 | |
| | 19 | Animals. 動物大觀園~和小動物做朋友(1) | | 部落的小高斯/分類整理(2) | | | |
| | 20 | Animals. 動物大觀園~世界地球日(1) | 植物謎語~猜猜我是誰?(2) | | | | |

附件 3-1 (國小各年級適用)

| | | | | | | |
|--|----|-------------------------|----------|--|--|--|
| | 21 | Animals. 動物大觀園~世界地球日(1) | 成果發表會(2) | | | |
| <p>填寫說明及注意事項：</p> <p>一、實施十二年國民基本教育課程的年級，均需製作此一總課表，一個年級一張。</p> <p>二、請逐項說明彈性學習課程規劃內容。</p> <p>三、請各校須依『十二年國民基本教育課程各學習領域學習節數一覽表』之節數進行課程規劃。</p> <p>四、學校得視實際教學實施裝況，週節數亦可以總節數方式呈現。</p> <p>五、彈性學習課程分四類：</p> <p>(一)統整性主題/專題/議題探究課程：必須至少2以上領域，強化知能整合與生活運用能力。</p> <p>(二)社團活動：可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。</p> <p>(三)特殊需求領域課程：指依照特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程。</p> <p>(四)其他類課程：包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程。</p> | | | | | | |