

南投縣仁愛鄉法治國民小學 113 學年度第一學期個別化教育計畫期初會議

學生姓名：杜旻彥

紀錄者：林恩惠

日期：113.09.19

主席：校長

會議地點：會議室

一、參與人員

參加人員	職稱	簽名	參加人員	職稱	簽名
行政人員	校長		家長		
行政人員	教導主任		學生		
行政人員	特教 承辦人				
相關專業人員	巡輔教師				
相關專業人員	導師				

二、會議記錄

個案報告及討論事項

一、討論個案的學習狀況

特教承辦人：

— 本次會議要討論個案杜旻彥的本學期課程的教學。先請班導簡單說明個案的學習況。

特生班導：

— 學習較被動，遇到不會的地方較少會去尋求答案並解決問題。班級課堂中愛講話、容易分心。識字量低導致閱讀不流暢，也無法理解題意。數學概念差，加減乘除算式容易算錯。

巡迴輔導教師：

— 個案的障礙類別為學習障礙/障礙類別：閱讀、數學。

— 以下為本學期國語領域融入學習策略的學習目標。

- 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。
- 2. 在教師的提示下，能用適當的語速、音量朗讀課文。
- 3. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。
- 4. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。
- 5. 運用字典與網際網路搜尋字辭典查找生字。
- 6. 能理解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。
- 7. 能理解短文撰寫的概念與用法。

— 以下為本學期數學領域融入學習策略的學習目標。

- 1. 能理解小數加法法和減法的意義，並利用直式計算解決日常生活問題。
- 2. 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義並能解決日常生活中的簡單計算。
- 3. 能認識平面圖形縮放的意義與應用。
- 4. 能理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
- 5. 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
- 6. 能正確繪製線對稱圖形。

特生家長：

— 因本次會議家長因有事無法參與，會後會透過電訪與家長告知會議內容並詢問意見。

特教學生：

— 喜歡上去上恩惠老師的課，很好玩。對本學期的教學目標沒有問題。

主席(校長)：

— 感謝特教駐點教師的擬定，同意下學年執行教學內容。

經與會人員討論下學期起同意執行會議內容

家長建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計劃的執行。

家長簽名：

南投縣仁愛鄉法治國民小學 113 學年度第一學期個別化教育計畫期初會議

學生姓名：谷郁安

紀錄者：林恩惠

日期：113.09.19

主席：校長

會議地點：會議室

一、參與人員

參加人員	職稱	簽名	參加人員	職稱	簽名
行政人員	校長		家長		
行政人員	教導主任		學生		
行政人員	特教 承辦人				
相關專業人員	巡輔教師				
相關專業人員	導師				

二、會議記錄

個案報告及討論事項

一、討論個案的學習狀況

特教承辦人：

— 本次會議要討論個案谷郁安的本學期課程的教學。先請班導簡單說明個案的學習況。

特生班導：

— 郁安在班級課堂中幾乎不會應答，都是靜靜的看著黑板。課堂中若沒有在旁邊指引他，會發現完全沒有跟上。回家作業能準時完成，書寫字體工整。

巡迴輔導教師：

— 個案的障礙類別為智能障礙/輕度。

— 以下為本學期國語領域融入學習策略的學習目標。

- 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教室的講解。
- 2. 在教師提示下，能使用適當的語音、語量及語速朗讀課文。
- 3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞語簡單句子。
- 4. 掌握組字規則，寫出正確國字。
- 5. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。
- 6. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。
- 7. 能運用字典與網際網路搜尋字辭典查找生字。
- 8. 能瞭解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。
- 9. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的概念與用法。

— 以下為本學期數學領域融入學習策略的學習目標。

- 1. 認識千以內的數概念，並進行聽、說、讀和寫(位名在千以內)。
- 2. 在教師指引下，以感官和天平做重量的直接比較。
- 3. 能用直式計算解決二位數基本型加減問題及生活情境中簡單故算問題。
- 4. 認識長方體和長方體的頂點、邊和面。
- 5. 在指引下，能解決十幾乘以一位數，乘數在3以內的問題。
- 6. 認識公尺，並能以1公尺為單位進行長度實測。
- 7. 在教師指引下，能解決乘加獲乘減的兩步驟問題。
- 8. 認識年、月的關係並換算及以日為單位的問題。
- 9. 能解決分裝問題，並記錄解題過程。
- 10. 在教師指引下等分單一個物，認識等分的意義。

特生家長：

— 因本次會議家長因有事無法參與，會後會透過電訪與家長告知會議內容並詢問意見。

特教學生：

— (校長問)喜歡上恩惠老師的課嗎?(個案回)恩恩!喜歡(微笑)。

主席(校長):

-這學期也麻煩特教老師多增加語言方面的訓練，同意執行巡輔老師擬定本學期的教學目標。

會議決議

經與會人員討論下學期起同意執行會議內容

家長建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計劃的執行。

家長簽名：

南投縣仁愛鄉法治國民小學 113 學年度第一學期個別化教育計畫期初會議

學生姓名：幸荃昊

紀錄者：林恩惠

日期：113.09.19

主席：校長

會議地點：會議室

一、參與人員

參加人員	職稱	簽名	參加人員	職稱	簽名
行政人員	校長		家長		
行政人員	教導主任		學生		
行政人員	特教 承辦人				
相關專業人員	巡輔教師				
相關專業人員	導師				

二、會議記錄

個案報告及討論事項

一、討論個案的學習狀況

特教承辦人：

— 本次會議要討論個案幸荃昊的本學期課程的教學。先請班導簡單說明個案的學習況。

特生班導：

— 個案的識字量低，認讀會稍微困難。書寫經常相同部件字型混淆、同音不同義字型混淆，導致很多題目無法完正理解內容，數學概念低，算式運用不熟悉，導致數學相關題目無法完成。

巡迴輔導教師：

— 個案的障礙類別為學習障礙/障礙類別：閱讀。

— 以下為本學期國語領域融入學習策略的學習目標。

- 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。
- 2. 在教師的提示下，能用適當的語速、音量朗讀課文。
- 3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。
- 4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。
- 5. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。
- 6. 運用字典與網際網路搜尋字辭典查找生字。
- 7. 能理解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。

特生家長：

— 因本次會議家長因有事無法參與，會後會透過電訪與家長告知會議內容並詢問意見。

特教學生：

— 對上課內容沒有問題，喜歡老師上課時帶遊戲，很開心。

主席(校長)：

— 謝謝老師用心設計的課程，同意下學期執行巡輔老師擬定的教學內容。

會議決議

經與會人員討論下學期起同意執行會議內容

家長建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計劃的執行。

家長簽名：

南投縣仁愛鄉法治國民小學 113 學年度第一學期個別化教育計畫期初會議

學生姓名：林喜恩

紀錄者：林恩惠

日期：113.09.19

主席：校長

會議地點：會議室

一、參與人員

參加人員	職稱	簽名	參加人員	職稱	簽名
行政人員	校長		家長		
行政人員	教導主任		學生		
行政人員	特教 承辦人				
相關專業人員	巡輔教師				
相關專業人員	導師				

二、會議記錄

個案報告及討論事項

一、討論個案的學習狀況

特教承辦人：

— 本次會議要討論個案林喜恩的本學期課程的教學。先請班導簡單說明個案的學習況。

特生班導：

— 已和恩惠老師於 9/6 和喜恩前學校的班導師及特教老師進行轉銜會議，了解喜恩的學習障況，加上轉學至今在班級中的學習較無太大問題，主要是閱讀相關會比較需要協助。

巡迴輔導教師：

— 個案的障礙類別為學習障礙/障礙類別：閱讀。

— 以下為本學期國語領域融入學習策略的學習目標。

- 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。
- 2. 在教師的提示下，能用適當的語速、音量朗讀課文。
- 3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。
- 4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。
- 5. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。
- 6. 運用字典與網際網路搜尋字辭典查找生字。
- 7. 能理解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。

特生家長：

— 因本次會議家長因有事無法參與，會後會透過電訪與家長告知會議內容並詢問意見。

特教學生：

— 很期待取上恩惠老師的課，對學習內容沒有什麼問題。

主席(校長)：

— 歡迎喜恩來到我們法治國小，希望你來到這裡也一樣可以快樂的學習喔，也謝謝特教老師的指導。同意執行巡輔老師擬定的教學目標。

會議決議

經與會人員討論下學期起同意執行會議內容

家長建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計劃的執行。

家長簽名：

南投縣仁愛鄉法治國民小學 113 學年度第一學期個別化教育計畫期初會議

學生姓名：柯博勳

紀錄者：林恩惠

日期：113.09.19

主席：校長

會議地點：會議室

一、參與人員

參加人員	職稱	簽名	參加人員	職稱	簽名
行政人員	校長		家長		
行政人員	教導主任		學生		
行政人員	特教 承辦人				
相關專業人員	巡輔教師				
相關專業人員	導師				

二、會議記錄

個案報告及討論事項

一、討論個案的學習狀況

特教承辦人：

— 本次會議要討論個案柯柏勳的本學期課程的教學。先請班導簡單說明個案的學習況。

特生班導：

— 學習狀況書寫經常筆畫錯誤，拼音三拼法不熟悉加聲調混淆，國字識字量低考試時生字填空幾乎會空白。作業經常沒有完成，因父母工作繁忙，所以比較無法管理孩子的課業問題。

巡迴輔導教師：

- 個案的障礙類別為學習障礙/障礙類別：閱讀、書寫。
- 以下為本學期國語領域融入學習策略的學習目標。
 - 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。
 - 2. 在教師的提示下，能用適當的語速、音量朗讀課文。
 - 3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。
 - 4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。
 - 5. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。
 - 6. 運用字典與網際網路搜尋字辭典查找生字。
 - 7. 能理解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。

特生家長：

— 因為工作的關係，真的比較沒有時間可以去照顧，都會托家中的姐姐幫忙看一下。對這學年的教學內容沒有任何問題。

特教學生：

— 我這學期會好好的完成作業，對課程內容沒有問題。

主席(校長)：

— 希望家長在學生放學後還是需要多關照的學生的學習狀況，並且注意學生作業的完成度。那就通過本學期的課程教學內容。

會議決議

經與會人員討論下學期起同意執行會議內容

家長建議		本人已詳細閱讀，並同意這份計劃的執行。 家長簽名：
------	--	------------------------------

南投縣仁愛鄉法治國民小學 113 學年度第一學期個別化教育計畫期初會議

學生姓名：馬明恩

紀錄者：林恩惠

日期：113.09.19

主席：校長

會議地點：會議室

一、參與人員

參加人員	職稱	簽名	參加人員	職稱	簽名
行政人員	校長		家長		
行政人員	教導主任		學生		
行政人員	特教 承辦人				
相關專業人員	巡輔教師				
相關專業人員	導師				

二、會議記錄

個案報告及討論事項

一、討論個案的學習狀況

特教承辦人：

— 本次會議要討論個案馬明恩的本學期課程的教學。先請班導簡單說明個案的學習況。

特生班導：

— 個案平時班級裡的學習需要不斷的去提醒，不然在座位上發呆然又沒有任何進度。國語識字量低，書寫容易在相同部件的字型上混淆，導致閱讀及相關題目無法完成。

巡迴輔導教師：

- 個案的障礙類別為學習障礙/障礙類別: 閱讀、書寫。
- 以下為本學期國語領域融入學習策略的學習目標。
 - 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。
 - 2. 在教師的提示下，能用適當的語速、音量朗讀課文。
 - 3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。
 - 4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。
 - 5. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。
 - 6. 運用字典與網際網路搜尋字辭典查找生字。
 - 7. 能理解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。

特生家長：

— 因為工作關係(種田)比較無法看學生的作業，但是我們明恩回到家中作業幾乎都做完了。對這次的教學內容沒有問題，非常謝謝老師們對我孩子的指導。

特教學生：

— 對上課內容沒有任何問題。

主席(校長)：

— 我知道媽媽雖然工作忙碌，但也希望學生的學習是老師與父母共同協助，才能給孩子最好的幫助。同意以上巡輔老師擬定的學期學習目標。

會議決議

經與會人員討論下學期起同意執行會議內容

家長建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計劃的執行。

家長簽名：

南投縣仁愛鄉法治國民小學 113 學年度第一學期個別化教育計畫期初會議

學生姓名：馬恩佑

紀錄者：林恩惠

日期：113.09.19

主席：校長

會議地點：會議室

一、參與人員

參加人員	職稱	簽名	參加人員	職稱	簽名
行政人員	校長		家長		
行政人員	教導主任		學生		
行政人員	特教 承辦人				
相關專業人員	巡輔教師				
相關專業人員	導師				

二、會議記錄

個案報告及討論事項

一、討論個案的學習狀況

特教承辦人：

— 本次會議要討論個案馬恩佑的本學期課程的教學。先請班導簡單說明個案的學習況。

特生班導：

— 個案上學期在班級中學習叫跟不上進度，如果上去巡迴輔導指導比較沒有無法理解的問題。在班級中偶爾會發出聲音影響其他同學。

巡迴輔導教師：

— 個案的障礙類別為智能障礙/輕度。

— 以下為本學期國語領域融入學習策略的學習目標。

- 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教室的講解。
- 2. 在教師提示下，能使用適當的語音、語量及語速朗讀課文。
- 3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞語簡單句子。
- 4. 掌握組字規則，寫出正確國字。
- 5. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。
- 6. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。
- 7. 能運用字典與網際網路搜尋字辭典查找生字。
- 8. 能瞭解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。
- 9. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的概念與用法。

— 以下為本學期數學領域融入學習策略的學習目標。

- 1. 認識千以內的數概念，並進行聽、說、讀和寫(位名在千以內)。
- 2. 在教師指引下，以感官和天平做重量的直接比較。
- 3. 能用直式計算解決二位數基本型加減問題及生活情境中簡單故算問題。
- 4. 認識長方體和長方體的頂點、邊和面。
- 5. 在指引下，能解決十幾乘以一位數，乘數在3以內的問題。
- 6. 認識公尺，並能以1公尺為單位進行長度實測。
- 7. 在教師指引下，能解決乘加獲乘減的兩步驟問題。
- 8. 認識年、月的關係並換算及以日為單位的問題。
- 9. 能解決分裝問題，並記錄解題過程。
- 10. 在教師指引下等分單一個物，認識等分的意義。

特生家長：

— 因本次會議家長因有事無法參與，會後會透過電訪與家長告知會議內容並詢問意見。

特教學生：

— 喜歡上恩惠老師的，對上課沒有問題，

主席(校長):

希望家長在學生放學後的學習能多加關照，並且注意學生作業的完成度。那就通過本學期的課程教學內容。

會議決議

經與會人員討論下學期起同意執行會議內容

家長建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計劃的執行。

家長簽名：

南投縣仁愛鄉法治國民小學 113 學年度第一學期個別化教育計畫期初會議

學生姓名：高峰旭

紀錄者：林恩惠

日期：113.09.19

主席：校長

會議地點：會議室

一、參與人員

參加人員	職稱	簽名	參加人員	職稱	簽名
行政人員	校長		家長		
行政人員	教導主任		學生		
行政人員	特教 承辦人				
相關專業人員	巡輔教師				
相關專業人員	導師				

二、會議記錄

個案報告及討論事項

一、討論個案的學習狀況

特教承辦人：

— 本次會議要討論個案高峰旭的本學期課程的教學。先請班導簡單說明個案的學習況。

特生班導：

— 個案在班級上經常發出聲音影響班級秩序，學習上專注力不足，學習中經常分心做其他事情。書寫時國字都會以畫畫方式進行書寫，有時候寫出來的國字會很抽象。注音拼音三拼法不夠熟悉，拚出來的音不法讀出來。

巡迴輔導教師：

— 個案的障礙類別為學習障礙/障礙類別：閱讀。

— 以下為本學期國語領域融入學習策略的學習目標。

- 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。
- 2. 在教師的提示下，能用適當的語速、音量朗讀課文。
- 3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。
- 4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。
- 5. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。
- 6. 運用字典與網際網路搜尋字辭典查找生字。
- 7. 能理解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。

— 以下為本學期數學領域融入學習策略的學習目標。

- 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師的講解。
- 2. 能完成億以上的數進行聽、說、讀和寫(位名在千兆以內)。
- 3. 能解決生活情境中二位數乘、除以二位數的應用。
- 4. 能掌握兩步驟語併式意義，並解決生活情境問題。
- 5. 能做真分數、假分數、帶分數的比較與簡單應用。
- 6. 能正確回答生活情境中的容量複名數計算。
- 7. 能做小數的比較與簡單應用。
- 8. 能做長度單位應用於日常生活中的應用。

特生家長：

— 因本次會議家長因有事無法參與，會後會透過電訪與家長告知會議內容並詢問意見。

特教學生：

— 喜歡上恩惠老師的，對上課沒有問題，

主席(校長)：

— 希望家長在學生放學後的學習能多加關照，並且注意學生作業的完成度。那就通過本學期的課程教學內容。

會議決議

經與會人員討論下學期起同意執行會議內容

家長建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計劃的執行。

家長簽名：

南投縣仁愛鄉法治國民小學 113 學年度第一學期個別化教育計畫期初會議

學生姓名：辜嘉新

紀錄者：林恩惠

日期：113.09.19

主席：校長

會議地點：會議室

一、參與人員

參加人員	職稱	簽名	參加人員	職稱	簽名
行政人員	校長		家長		
行政人員	教導主任		學生		
行政人員	特教 承辦人				
相關專業人員	巡輔教師				
相關專業人員	導師				

二、會議記錄

個案報告及討論事項

一、討論個案的學習狀況

特教承辦人：

— 本次會議要討論個案辜嘉新的本學期課程的教學。先請班導簡單說明個案的學習況。

特生班導：

— 目前嘉新的行動已無法久站、行走，所以校園中的動態活動都需要助理人員的陪同。先謝謝(助理人員)婉茹老師及(特教巡輔老師)恩惠老師的帶領。

巡迴輔導教師：

— 個案的障礙類別為學習障礙/障礙類別:閱讀。

— 以下為本學期特需課程功能性動作訓練的學習目標。

- 1. 能在引導下進行基礎前聽覺訓練。
- 2. 能在引導下進行基礎本體覺訓練。
- 3. 能在引導下進行基礎聽知覺能力訓練。
- 4. 能在引導下進行基礎手眼協調能力訓練。
- 5. 能在引導下設定自己的活動目標。
- 6. 能在引導下完成上、下肢肌力訓練。
- 7. 能辨識錯誤之站姿姿勢的轉換，並能夠完成正確之站姿姿勢的轉換。

特生家長：

— 因本次會議家長因有事無法參與，會後會透過電訪與家長告知會議內容並詢問意見。

特教學生：

— 對這學期的教學目標沒有任何問題。

主席(校長)：

— 辛苦(助理人員)婉茹老師必須要無時無刻的協助，那我們就同意執行訓輔老師擬定的教學目標進行教學。

會議決議

經與會人員討論下學期起同意執行會議內容

家長建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計劃的執行。

家長簽名：