1-2-1校本問題SWOT分析

**法治國小學校教學背景分析（SWOTS）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 因素 | 學校優勢（S） | 學校劣勢（W） | 機會點（O） | 威脅點（T） | 策略（S） |
| 地理環境 | 1.環境優美2.世外桃源3.學區為原住民布農族部落，文化豐富 | 1.交通不便，無公共運輸工具2.文化資訊少，較少與外界交流 | 1.對外交通要道由縣府及鄉公所編列預算維護 | 1.對外界、文化刺激不足2.雨季易造成土石流交通中斷。 | 1.配合全鄉性文藝季，舉辦各項藝文活動。2.聯合卓社群布農族辦理傳統文化活動 |
| 學校規模 | 1.6班，每班人數約10～20人2.學生數少 | 1.場地太小2教室不足 | 1.實施小班教學2.學校規模適中適合協同教學 | 1.學生數逐年增加，教室空間狹小 | 1.發展學校特色，文武兼備2.成立各領域教學研究小組，提昇教學品質 |
| 硬體設備 | 1.921震災新建學校2.網路設施健全，班班有投影設備。 | 1.專科教室設備不足，普通教室空間狹小2.公物易被破壞，校舍空間狹小 | 1.學校財產有效管理，活化現有設備 | 1.專科教室不足、班級資訊設備老舊2.地處偏遠硬體設施、器材維修不易 | 1.積極辦理教室重建，改善教室狹小問題、增建專科教室及充實各項教學設備2.加強公物管理辦法 |
| 教師資源 | 1.教師年輕有活力2代理教師表現優秀，流動率低，學校人事較穩定 | 1.代理教師太多教學經驗稍嫌不足2.兼行政工作影響教學 | 1.妥善分工合作2.利用研討會、看書，學習溝通的技巧3.年輕教師可引進新思維 | 1.地處偏遠進修機會少 | 1.重視同儕團體與校內進修及鼓勵教師校外進修2.進行區域策略聯盟3.推動學校教師專業發展實踐方案 |
| 行政人員 | 1.有熱忱、衝勁2.教師兼行政人員，能體會行政人員之苦3.行政資歷深，行政經驗豐富 | 1.行政人員由教師兼任缺乏專任行政人員2.行政官僚，橫向聯繫較少 | 1.透過行政會議達成共識2.資深行政人員典範學習，傳承後進 | 1.忙於行政易擠壓教學準備時間2.行政人力少，調整不易 | 1.工作分層負責，適才適用，發揮專長2.落實移交事項3.向上級爭取專任行政人力 |
| 學生條件 | 1.體能驚人2.學生多數為原住民布農族天生具備優美歌聲3.學生單純可愛 | 1.學業能力成就較低落2.文化刺激少，一般知識缺乏 | 1.學生純樸，不易受外界負面刺激影響2.可塑性高 | 1.缺乏學業動機2.受人文環境影響，視野太小。 | 1.成立棒壘球隊，發掘體育人才。2.配合社區人文，發展傳統歌謠3.推動閱讀活動4.舉辦校外教學參觀 |
| 家長狀況 | 1.與學校互動良好2.較少干涉校務 | 1.需要時無法完全投入2.對學生生活及課業上的協助較少3.經濟狀況欠佳仰賴外界資助成習慣 | 1.提供親職教育機會加強班親會功能2,家長普遍尊敬學校老師 | 1.家長參與教育事務意願低落2.單親、依親.隔代教養家庭偏多3.缺乏親職知能 | 1.定期舉辦親職講座、親師座談會。2.加強義工團隊功能。3.辦理家長參觀教學日 |
| 社區參與 | 1.活動參與度頗高2.學校與社區緊密結合 | 1.教師與部落家長互動少 | 1.行政資源的充分利用2.社區宗教活動重視推展鄉土性本位課程 | 1.參與動機偏重休閒性，知識性活動較不易推動 | 1.辦理社區與學校聯合運動會及園遊會，發揮學校教育功能2.引進社區資源邀請社區主要團體參與學校社團活動 |
| 地方資源 | 1.與社區醫療站、台電抽蓄站、衛生室、派出所、教會及社區發展協會關係良好。 | 1.比較欠缺強有力的經濟後盾。 | 1.自然資源豐富，可發展部落生態之旅(教育) | 1.社區人士缺乏教育理念，溝通較不易。2.居民不重視自身文化3.當地文史工作者缺乏 | 1.結合社區人事物資源，推動鄉土教學，傳承地方文化。 |